



Liceo Español "Cervantes"

Vía di Porta S. Pancrazio, 10, 00153 Roma, Italia Tfno: 06 5882225

PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

ÍNDICE

1.JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.....	3
2.OBJETIVOS.....	3
3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN	4
4. CONDICIONES ORGANIZATIVAS	6
5. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.	7

1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

Este plan se apoya en las características propias del Liceo Español Cervantes, tanto del entorno como del propio centro. Estas se encuentran recogidas en el Proyecto Educativo.

Dado que aquí se recogen actuaciones que tienen que ver con el alumnado y las familias, vamos a señalar las características más importantes del centro en su conjunto de cara a este Plan.

Nuestro centro es lo que se denomina un Centro integrado, dado que acoge la educación infantil, primaria y secundaria (ESO y Bachillerato) en un único centro, lo que permite planificar actuaciones a lo largo de toda la escolaridad de nuestro alumnado de una manera coordinada.

En el análisis de contexto realizado para la elaboración de este plan, se ha observado que las elecciones profesionales están en ocasiones condicionadas por el género, lo que sería un aspecto a trabajar.

Por otro lado, el alumnado dispone de bastante información académica y profesional por las características de sus familias. Por tanto, la prioridad estará, no tanto en dar mucha información, sino en trabajar cómo organizarla, complementándola con aquellos aspectos que no son fácilmente asequibles: las vivencias reales de cada profesión, los procesos hasta llegar a titularse, etc.

Las familias están muy presentes en los procesos por lo que son un buen recurso en este programa. En esta línea podemos contar también con la colaboración de asociaciones que están relacionadas con las familias de nuestro alumnado, como por ejemplo ASIERI (Asociación de Investigadores Españoles en la República Italiana) con la que se trabaja regularmente para el desarrollo de estas actividades.

El POAP se desarrollará en buena parte a través del Plan de acción tutorial (PAT) y de las actividades que se articulan a través de las tutorías.

Desde estas características, se propone el siguiente programa de orientación académico- profesional para el centro.

2. OBJETIVOS

▪ Objetivos con el alumnado:

1. Facilitar la toma de consciencia sobre sus capacidades, motivaciones e intereses para poder tomar decisiones realistas con vistas a su futuro académico y profesional.
2. Dar herramientas al alumnado para que pueda realizar sus elecciones sin condicionantes de género.
3. Facilitar al alumnado el acceso a una información completa de los posibles itinerarios académicos y/o profesionales a fin de elegir las opciones más convenientes.
4. El contacto con el mundo del trabajo para que les ayude en la elección acerca de su futuro profesional y les facilite su futura inserción laboral.
5. Desarrollar competencias para la toma de decisiones y la elección de opciones acordes con sus posibilidades y las ofertas del entorno en que vive.

▪ Objetivos con las familias:

1. Dar a conocer los itinerarios académicos.
2. Implicar a las familias en el desarrollo de determinados aspectos del POAP.

- Objetivos con el profesorado:
1. Conocer el POAP y desarrollar los objetivos para el alumnado en las diferentes áreas y materias

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

- Con el alumnado:

Facilitar la toma de consciencia sobre sus capacidades, motivaciones e intereses para poder tomar decisiones realistas con vistas a su futuro académico y profesional.		
DO	Tutor/a	Equipo docente
- Elaborar materiales para la recogida de información, basados en la autoevaluación, elaborar modelos de sesión e intervenir directamente, a petición del tutor, cuando sea necesario.	- Recabar información de los alumnos individualmente, a través del profesorado y del propio alumno, realizar actividades con sus alumnos que faciliten el autoconocimiento.	- Transmitir información relevante de cada alumno al tutor.
Dar herramientas al alumnado para que pueda realizar sus elecciones incondicionantes de género.		
<i>Trabajo en valores coeducativos.</i> Mediante el Programa de cuentos que se desarrolla en el centro en Educación Infantil y primer ciclo de primaria se trabajarán algunos cuentos que se centren en estos valores coeducativos.		
DO	Tutor/a	
Apoyar a los tutores en esta tarea con búsqueda o desarrollo de materiales adecuados.	Trabajar cuentos relacionados con esta temática y seleccionar los adecuados para cada edad.	
<i>B- Modelos de perfiles profesionales independientes del condicionamiento de género.</i> Mediante el programa " Mujer y niña en la ciencia " que se desarrolla en el centro desde infantil a 4º de ESO en colaboración con ASIERI - Mediante jornadas de orientación que presenten a profesionales de diversos perfiles y que no respondan a los condicionantes de género.		
DO	Tutor/a	Equipo docente
Establecer contacto con ASIERI y colaborar en la organización de las jornadas, en coordinación con la jefatura de estudios.	Apoyar el desarrollo de las actividades.	Apoyar el desarrollo de las actividades.

Facilitar al alumnado el acceso a una información completa de los posibles itinerarios académicos y/o profesionales a fin de elegir las opciones más convenientes.		
<i>A-Trabajar los distintos itinerarios académicos y profesionales al finalizar cada curso o etapa.</i>		
DO	Tutor/a	Equipo docente
Elaborar materiales para la información y elaborar modelos de sesiones con alumnos. Informar en los casos necesarios.	Realizar con su alumnado las actividades planificadas.	Informar sobre la optatividad que depende de cada Departamento y sus consecuencias. Supondría abordar de forma general las principales salidas profesionales existentes dentro de su área de conocimiento, las actividades desarrolladas en las mismas, su grado de inserción profesional,... para concluir respondiendo a las potenciales dudas que los alumnos pudiesen plantear.
B- La vivencia de los distintos itinerarios formativos. Se trabajaría la exposición al alumnado de las vivencias que han tenido diversas personas que han desarrollado diversos itinerarios formativos, preferentemente antiguos alumnos.		
DO	Tutor/a	Equipo docente
Contactar con antiguos alumnos, con AMPA, etc., para la organización.		
El contacto con el mundo del trabajo para que les ayude en la elección acerca de su futuro profesional y les facilite su futura inserción laboral.		
A - La vivencia de distintas profesiones. Se trabajaría la exposición al alumnado de las vivencias que han tenido diversas personas que han desarrollado o están desarrollando diversas profesiones.		
DO	Tutor/a	Equipo docente
Contactar con diversos profesionales, con AMPA, etc. para la organización.		
B- <i>Viajes de estudios de carácter profesionalizador.</i> En el contexto de los diferentes viajes de estudio que se realizan en el centro a lo largo de los diversos cursos, contemplar la organización de visitas a centros productivos, empresas, etc.		
DO	Tutor/a	Equipo docente
Coordinar estas visitas contemplando estos aspectos.		
Desarrollar competencias para la toma de decisiones y la elección de opciones acordes con sus posibilidades y las ofertas del entorno en que vive.		
A - Aprender a tomar decisiones. - Definir el problema. - Establecer el plan de acción. - Identificar los diferentes caminos y alternativas. - Toda decisión tiene su riesgo. - Eliminación de alternativas y decisión. - El papel de la familia.		
DO	Tutor/a	Equipo docente
Elaborar un diseño para el programa, elaborar los materiales necesarios, aplicar, en su caso, material psicométrico y colaborar con el tutor en la orientación individual cuando sea preciso.	Desarrollar con su alumnado las actividades programadas, orientar individualmente a los alumnos que lo necesiten.	Plantear situaciones en las que el alumno tenga que realizar elecciones, basadas en las estrategias de decisión trabajadas en la tutoría.

B - Elaboración y emisión del Consejo Orientador.		
DO	Tutor/a	Equipo docente
Elaboración de modelos de Consejo Orientador e intervención directa con alumnado de riesgo.	Recoger información y elaborar el Consejo.	Dar información sobre la competencia curricular, desarrollo de los objetivos de etapa y de las competencias del alumnado.

- Con las familias

Dar a conocer los itinerarios académicos.		
DO	Tutor/a	
Información a las familias sobre los diversos aspectos necesarios que complementen la información del alumnado. Elaborar diferentes materiales.	Información a las familias sobre los diversos aspectos necesarios que complementen la información del alumnado.	
Implicar a las familias en el desarrollo de determinados aspectos del POAP.		
DO	Tutor/a	Equipo docente
Establecer contacto con AMPA y familias del alumnado para desarrollar las actividades expuestas en los puntos anteriores del POAP.		

- Con el profesorado.

Conocer el POAP y desarrollar los objetivos para el alumnado en las diferentes áreas y materias.		
DO	Tutor/a	Equipo docente
Desarrollar las diferentes enumeradas a lo largo del desarrollo del POAP.		

4. CONDICIONES ORGANIZATIVAS

Ya que este programa se desarrollará en parte a través del PAT, las condiciones son semejantes. La organización, por tanto, sería la siguiente:

- Reuniones semanales de los tutores, Jefatura de Estudios y Departamento de Orientación para determinar las tareas y concretarlas.
- Reuniones del equipo docente del grupo. En principio, se pueden utilizar la evaluación inicial y las Juntas de Evaluación. Podrán ser convocadas otras cuando lo requiera el tutor.
- Reuniones individuales de cada tutor con el Departamento de Orientación, cuando sea necesario para el desarrollo del Plan.
- Reuniones de Jefatura de Estudios con Departamento de Orientación, para revisar globalmente el Plan y cubrir las necesidades que se precisen para su desarrollo a nivel de Centro.
- Reuniones del Departamento de Orientación y/o Equipo Directivo, con las distintas organizaciones colaboradoras (ASIERI, etc.).

Las personas implicadas, por tanto, serían tutores, Jefatura de Estudios, orientador, alumnado, familias y profesorado de los distintos equipos educativos.

A esto añadimos la participación de los distintos Departamentos del centro para que informen y ayuden al alumnado en la elección de las optativas del curso siguiente que están relacionadas con ellos y sobre las opciones profesionales a las que llevan los distintos itinerarios en los que se encuentran implicados.

5. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.

La evaluación del POAP atenderá al logro de los objetivos previstos, a la adecuación en el desempeño de sus funciones y la repercusión sobre la práctica del Centro. Se llevará a cabo una memoria de tutoría y cuestionarios para recoger la valoración del alumnado y las familias sobre las actividades realizadas.

El seguimiento se llevará a cabo en las reuniones semanales de tutores, DO y Jefatura de Estudios.