



---

**Liceo Español "Cervantes"**

Via di Porta S. Pancrazio, 10, 00153 Roma, Italia Tfno: 06 5882225

---



## **PROGRAMACIÓN ANUAL**

# **RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA CURSO 2023/2024**

PROFESORA: PATRICIA ANDRÉS VILLAR

INDICE

---

## Liceo Español "Cervantes"

---

Vía di Porta S. Pancrazio, 10, 00153 Roma, Italia Tfno: 06 5882225

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS POR ÁREAS
2. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Y SABERES BÁSICOS
3. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS
4. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.
5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.
6. RECURSOS DIDÁCTICOS.
7. MATERIALES DEL ALUMNADO.
8. PLAN LECTOR.
9. PROYECTOS DE CLASE.
10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.
11. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y LA PRÁCTICA DOCENTE.
12. ENSEÑANZA A DISTANCIA EN SITUACIÓN DE EXCEPCIONALIDAD.

## **1.CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS POR ÁREAS**

<b>INFANTIL 3 AÑOS</b> <b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p>1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.</p> <p>2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.</p> <p>3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los</p>	<p>1.1 Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.</p> <p>1.2 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.</p> <p>1.3 Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.</p> <p>2.1 Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.</p> <p>2.2 Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.</p> <p>2.3 Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.</p> <p>3.1 Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.</p> <p>3.2 Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.</p>

<p>hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia contribuir así a la fraternidad humana.</p> <p>4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.</p> <p>5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.</p> <p>6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y</p>	<p>3.3 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.</p> <p>4.1 Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.</p> <p>4.2 Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.</p> <p>4.3 Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.</p> <p>5.1 Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndose en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.</p> <p>5.2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogándose con una actitud de asertividad y respeto.</p> <p>5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándose con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.</p> <p>6.1 Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.</p>
--	--

## Liceo Español "Cervantes"

Vía di Porta S. Pancrazio, 10, 00153 Roma, Italia Tfno: 06 5882225

<p>manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.</p>	<p>6.2 Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.</p> <p>6.3 Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.</p>
<p><b>INFANTIL 4 AÑOS</b> <b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b></p>	
<p>1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.</p> <p>2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y</p>	<p>1.1 Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.</p> <p>1.2 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.</p> <p>1.3 Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.</p> <p>2.1 Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.</p> <p>2.2 Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.</p>

<p>comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.</p> <p>3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia contribuir así a la fraternidad humana.</p> <p>4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.</p>	<p>2.3 Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.</p> <p>3.1 Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.</p> <p>3.2 Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándose en personajes de narraciones bíblicas.</p> <p>3.3 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.</p> <p>4.1 Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.</p> <p>4.2 Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.</p> <p>4.3 Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.</p>
---	---

<p>5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.</p> <p>6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.</p>	<p>5.1 Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndose en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.</p> <p>5.2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogéndose con una actitud de asertividad y respeto.</p> <p>5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándose con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.</p> <p>6.1 Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.</p> <p>6.2 Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.</p> <p>6.3 Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.</p>
<p><b>INFANTIL 5 AÑOS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b></p>	



<p>1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.</p> <p>2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.</p> <p>3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia contribuir así a la fraternidad humana.</p>	<p>1.1 Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.</p> <p>1.2 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.</p> <p>1.3 Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.</p> <p>2.1 Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.</p> <p>2.2 Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.</p> <p>2.3 Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.</p> <p>3.1 Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.</p> <p>3.2 Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándose en personajes de narraciones bíblicas.</p>
---	---

<p>4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.</p> <p>5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.</p> <p>6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.</p>	<p>3.3 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.</p> <p>4.1 Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.</p> <p>4.2 Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.</p> <p>4.3 Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.</p> <p>5.1 Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndose en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.</p> <p>5.2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogándose con una actitud de asertividad y respeto.</p> <p>5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándose con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.</p> <p>6.1 Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.</p>
---	--

---

## Liceo Español "Cervantes"

---

Vía di Porta S. Pancrazio, 10, 00153 Roma, Italia Tfno: 06 5882225

---

	<p>6.2 Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.</p> <p>6.3 Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.</p>

RELIGIÓN 1 DE PRIMARIA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.</p>	<p>1.1. Observar en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, relacionándolas con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase</p> <p>1.2. Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio</p>
<p>2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta</p>	<p>2.1 Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión.</p> <p>2.2 Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret.</p>
<p>3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común</p>	<p>3.1 Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes.</p> <p>3.2 Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana.</p>

<p>4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.</p>	<p>4.1 Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes.</p> <p>4.2 Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana.</p>
<p>5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndose en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>5.1 Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros.</p> <p>5.2 Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndose en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana.</p>

## Liceo Español "Cervantes"

Vía di Porta S. Pancrazio, 10, 00153 Roma, Italia Tfno: 06 5882225

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.</p>	<p>1.1. Observar en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, relacionándolas con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase</p> <p>1.2. Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio</p>
<p>2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta</p>	<p>2.1 Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión.</p> <p>2.2 Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret.</p>
<p>3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común</p>	<p>3.1 Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes.</p> <p>3.2 Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana.</p>

<p>4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.</p>	<p>4.1 Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes.</p> <p>4.2 Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana.</p>
<p>5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndose en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>5.1 Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros.</p> <p>5.2 Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndose en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana.</p>

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p>1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.</p>	<p>1.1 Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.</p> <p>1.2 Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igualdad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana.</p>
<p>2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta</p>	<p>2.1 Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón.</p> <p>2.2 Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.</p>



<p>3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común</p>	<p>3.1 Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.</p> <p>3.2 Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.</p>
<p>4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.</p>	<p>4.1 Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural.</p> <p>4.2 Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.</p>
<p>5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndose en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>5.1 Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret.</p> <p>5.2 Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.</p>



---

## Liceo Español "Cervantes"

---

Vía di Porta S. Pancrazio, 10, 00153 Roma, Italia Tfno: 06 5882225

**RELIGIÓN 4 DE PRIMARIA**

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p>1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.</p>	<p>1.1 Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.</p> <p>1.2 Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igualdad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana.</p>
<p>2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta</p>	<p>2.1 Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón.</p> <p>2.2 Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.</p>

<p>3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común</p>	<p>3.1 Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.</p> <p>3.2 Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.</p>
<p>4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.</p>	<p>4.1 Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural.</p> <p>4.2 Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.</p>
<p>5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndose en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>5.1 Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret.</p> <p>5.2 Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.</p>



---

## Liceo Español "Cervantes"

---

Vía di Porta S. Pancrazio, 10, 00153 Roma, Italia Tfno: 06 5882225

**RELIGIÓN 5 DE PRIMARIA**

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p>1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.</p>	<p>1.1 Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.</p> <p>1.2 Expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.</p>
<p>2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta</p>	<p>2.1 Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.</p> <p>2.2 Participar en acciones solidarias y de servicio a la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta cómo Jesucristo cambió su realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad.</p>

<p>3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común</p>	<p>3.1 Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.</p> <p>3.2 Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que promueven el bien común.</p>
<p>4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.</p>	<p>4.1 Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.</p> <p>4.2 Reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural.</p>

5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndose en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

5.1 Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.

5.2 Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso.

## RELIGIÓN 6 DE PRIMARIA



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.</p>	<p>1.1 Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.</p> <p>1.2 Expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.</p>
<p>2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta</p>	<p>2.1 Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.</p> <p>2.2 Participar en acciones solidarias y de servicio a la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta cómo Jesucristo cambió su realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad.</p>

<p>3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común</p>	<p>3.1 Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.</p> <p>3.2 Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que promueven el bien común.</p>
<p>4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.</p>	<p>4.1 Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.</p> <p>4.2 Reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural.</p>

5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndose en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

5.1 Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.

5.2 Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso.

## 2. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Y SABERES BÁSICOS POR ÁREAS

### RELIGION 3 AÑOS

1 <sup>er</sup> Trimestre	2 <sup>o</sup> Trimestre	3 <sup>er</sup> Trimestre
Del 7 de septiembre al 7 de diciembre 13 semanas	Del 8 de diciembre al 20 de marzo 12 semanas	Del 20 de marzo al 20 de junio 13 semanas
<p>Conocemos a Jesús. La sagrada familia introducción. Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre, Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro, la Virgen María madre de Jesús y madre nuestra, la Iglesia. Parabolas. La oveja perdida</p> <p>La Navidad: el nacimiento de Jesús. Los Reyes Magos.</p>	<p>La creación, obra de Dios y regalo a sus hijos. Dios pide colaboración y respeto en el cuidado y uso de la naturaleza y de las cosas. Gratitud y admiración por la creación.</p> <p>Semana Santa</p>	<p>La familia, lugar de descubrimiento y experiencia religiosa y cristiana.</p> <p>Somos los hijos de Dios y parte de su familia, la Iglesia. La Sagrada Familia Expresiones de agradecimiento y alegría por pertenecer a una familia</p>

## 2. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Y SABERES BÁSICOS POR ÁREAS

### RELIGION 4 AÑOS

1 <sup>er</sup> Trimestre	2 <sup>o</sup> Trimestre	3 <sup>er</sup> Trimestre
Del 7 de septiembre al 10 de diciembre 13 semanas	Del 13 de diciembre al 25 de marzo 12 semanas	Del 28 de marzo al 24 de junio 13 semanas
<p>La familia, lugar de descubrimiento y experiencia religiosa y cristiana.</p> <p>Somos los hijos de Dios y parte de su familia, la Iglesia.</p> <p>Expresiones de agradecimiento y alegría por pertenecer a una familia</p> <p>La Sagrada Familia</p> <p>La Navidad, recordamos el nacimiento de Jesús y su significado.</p>	<p>La Creación Jesús cuida de las personas y se preocupa por ellas. Dios pide colaboración y respeto en el cuidado y uso de la naturaleza y de las cosas. Gratitud y admiración por la creación</p> <p>El Bautismo</p> <p>Los Sacramentos</p> <p>El agua del Bautismo</p> <p>Los símbolos religiosos: la luz, el agua, la sal Semana Santa.</p> <p>El amor de Jesucristo.</p> <p>Relatos de la muerte y resurrección de Jesús (adaptado a la etapa de Educación Infantil)</p>	<p>Virgen María. Textos importantes que se refieren, sobre todo, a Jesús y María. Mayo, mes de María. Virgen de Fatima historia</p> <p>Eucaristía. Fiestas Cristianas</p>

## 2. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Y SABERES BÁSICOS POR ÁREAS

### RELIGION 5 AÑOS

1 <sup>er</sup> Trimestre	2 <sup>o</sup> Trimestre	3 <sup>er</sup> Trimestre
Del 7 de septiembre al 7 de diciembre 13 semanas	Del 8 de diciembre al 20 de marzo 12 semanas	Del 20 de marzo al 20 de junio 13 semanas
<p>Jesús enseña a amar el comportamiento con la familia y las personas del entorno.</p> <p>Sagrada familia</p> <p>Dios quiere que nos amemos como Él nos ama.</p> <p>Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios.</p> <p>Parábola la casita sobre la roca y reflexiona sobre la enseñanza y su mensaje.</p> <p>La Navidad</p>	<p>La Biblia, el libro santo de los cristianos.</p> <p>Admiración y cuidado del libro que contiene la palabra de Dios.</p> <p>Jesús cuida de las personas y se preocupa por ellas.</p> <p>Algunos pasajes del evangelio: la oveja perdida, las bodas de Caná, Jesús y los niños.</p> <p>La Creación de Dios</p> <p>Semana Santa</p> <p>Textos y vídeos adaptados a la etapa educativa de Infantil</p>	<p>Mes de mayo</p> <p>Virgen María.</p> <p>Virgen de Fátima, historia y significado.</p> <p>Principales fiestas cristianas.</p> <p>La eucaristía</p> <p>El canto como expresión religiosa de alabanza, alegría y gratitud.</p>



---

## Liceo Español "Cervantes"

---

Vía di Porta S. Pancrazio, 10, 00153 Roma, Italia Tfno: 06 5882225

## 2. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Y SABERES BÁSICOS POR ÁREAS

### RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA NIVEL: 1º EDUCACIÓN PRIMARIA

1 <sup>er</sup> Trimestre	2º Trimestre	3 <sup>er</sup> Trimestre
Del 7 de septiembre al 7 de diciembre 14 semanas	Del 8 de diciembre al 20 de marzo 13 semanas	Del 20 de marzo al 20 de junio 13 semanas



<p>Dios está aquí.</p> <p>El regalo de la creación:</p> <p>La Creación nos hace felices</p> <p>La Creación</p> <p>Dios es nuestro padre</p> <p>Dios es nuestro amigo:</p> <p>El mural de la creación</p> <p>Dios es nuestro amigo</p> <p>Dios es un buen amigo</p> <p>Los patriarcas.</p> <p>Dios habla con Abrahán</p> <p>Moises y la zarza ardiendo</p> <p><b>Taller:Una Navidad con Jesús</b></p>	<p>Jesús, el hijo de Dios.</p> <p>La vida de Jesús:</p> <p>Jesús creció en una familia</p> <p>Jesús en el templo</p> <p>Jesús nos enseñó el amor de Dios</p> <p>El mural de los milagros</p> <p>Jesús muere y resucita</p> <p>La Semana Santa es una época especial</p> <p>Pasión, muerte y resurrección de Jesús</p> <p>Jesús muere por nosotros</p> <p>La cruz del amor de Jesús</p> <p>Taller: El Domingo de Resurrección</p>	<p>Somos cristianos.</p> <p>La iglesia una gran familia:</p> <p>Nos reunimos en la iglesia</p> <p>Las primeras comunidades cristianas. Hechos de los apóstoles.</p> <p>La gran familia de Dios es la iglesia</p> <p>La guirnalda de la iglesia.</p> <p>La oración:</p> <p>Hablamos con Dios</p> <p>El diluvio universal. Génesis 6-9</p> <p>Rezamos a Dios</p> <p>El arca de Noé</p> <p>Taller: Un mes con María</p>
--	--	--



---

## Liceo Español "Cervantes"

---

Vía di Porta S. Pancrazio, 10, 00153 Roma, Italia Tfno: 06 5882225

--	--	--

## 2. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Y SABERES BÁSICOS POR ÁREAS

### RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA NIVEL: 2º EDUCACIÓN PRIMARIA

1 <sup>er</sup> Trimestre	2º Trimestre	3 <sup>er</sup> Trimestre
Del 7 de septiembre al 7 de diciembre 14 semanas	Del 8 de diciembre al 20 de marzo 13 semanas	Del 20 de marzo al 20 de junio 13 semanas

## Liceo Español "Cervantes"

Vía di Porta S. Pancrazio, 10, 00153 Roma, Italia Tfno: 06 5882225

<p>Historia de los patriarcas Abraham y Moisés.</p> <p>El Adviento, espera del cumplimiento de la promesa de salvación. La anunciación de Juan Bautista y Jesús.</p> <p>La Navidad: nacimiento del Salvador. El anuncio del nacimiento por Juan el Bautista.</p>	<p>El bautismo: incorporación a la Iglesia.</p> <p>Jesucristo santifica el tiempo: el año litúrgico. Tiempos y colores litúrgicos. Cultura religioso-culinaria</p> <p>Semana Santa</p>	<p>María madre de Jesús</p> <p>Virgen de Fátima: historia, video y ficha.</p> <p>Virgen María</p>
--	--	---

---

## Liceo Español "Cervantes"

Vía di Porta S. Pancrazio, 10, 00153 Roma, Italia Tfno: 06 5882225

---

<b>RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA NIVEL: 3º EDUCACIÓN PRIMARIA</b>		
<b>1<sup>er</sup> Trimestre</b>	<b>2º Trimestre</b>	<b>3<sup>er</sup> Trimestre</b>
Del 7 de septiembre al 7 de diciembre 14 semanas	Del 8 de diciembre al 20 de marzo 13 semanas	Del 20 de marzo al 20 de junio 13 semanas

<p>El plan de Dios.</p> <p>Dios quiere que seamos felices:</p> <p>La felicidad de Dios</p> <p>El paraíso</p> <p>Dios nos ha creado libres</p> <p>Gracias a Dios somos felices</p> <p>El respeto</p> <p>San Francisco de Asís</p> <p>Dios salva a sus pueblo:</p> <p>El pueblo de Dios</p> <p>La huida de Egipto</p> <p>Los signos de la amistad</p> <p>La amistad de Dios</p> <p>La familia de refugiados</p> <p><b>Taller: La Navidad</b></p>	<p>Nacemos con una misión.</p> <p>María, Madre de Jesús:</p> <p>El compromiso cristiano</p> <p>El sí de María</p> <p>Los ángeles</p> <p>María, nuestra madre</p> <p>La confianza</p> <p>La vida de María</p> <p>Conocemos a Jesús:</p> <p>Los misioneros</p> <p>La curación del ciego Bartimeo</p> <p>Los milagros</p> <p>La misión de Jesús</p> <p>La aceptación de uno mismo</p> <p>La parábolas</p> <p><b>Taller: La semana Santa</b></p>	<p>Somos hijos de Dios.</p> <p>Dios nos habla:</p> <p>La comunicación con Dios.</p> <p>Jesús nos enseñó a rezar</p> <p>El padre nuestro</p> <p>La oración como diálogo con Dios</p> <p>La escucha</p> <p>La oración y la música</p> <p>Somos iglesia:</p> <p>La familia de la iglesia</p> <p>La misión de la iglesia</p> <p>La misión de los discípulos</p> <p>Iglesia e iglesia</p> <p>La iglesia</p> <p>La fraternidad</p> <p>Una campaña solidaria</p> <p>Taller: La devociones marianas</p> <p>Saberes básicos:</p>
--	--	---

- La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía.
- Aprecio la importancia de vivir la fe en comunidad para la persona creyente.
- La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación.
- Tipos de oración: características y diferencias.
- Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural.
- Valor cultural y artístico del patrimonio de la diócesis.

**C. Habitar un mundo plural y diverso para construir la casa común.**

- El cuidado del entorno natural y social como casa común.
- La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad.
- Hábitos y actividades para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la ética cristiana.
- Ética del cuidado: la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor.
- Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas.
- Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia.
- Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural.

--	--	--



**RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA  
NIVEL: 3º EDUCACIÓN PRIMARIA**

1 <sup>er</sup> Trimestre	2º Trimestre	3 <sup>er</sup> Trimestre
Del 7 de septiembre al 7 de diciembre 14 semanas	Del 8 de diciembre al 20 de marzo 13 semanas	Del 20 de marzo al 20 de junio 13 semanas
<p>El plan de Dios.</p> <p>Dios quiere que seamos felices:</p> <p>La felicidad de Dios</p> <p>El paraíso</p> <p>Dios nos ha creado libres</p> <p>Gracias a Dios somos felices</p> <p>El respeto</p> <p>San Francisco de Asís</p> <p>Dios salva a sus pueblo:</p> <p>El pueblo de Dios</p> <p>La huida de Egipto</p> <p>Los signos de la amistad</p> <p>La amistad de Dios</p> <p>La familia de refugiados</p> <p><b>Taller: La Navidad</b></p>	<p>Nacemos con una misión.</p> <p>María, Madre de Jesús:</p> <p>El compromiso cristiano</p> <p>El sí de María</p> <p>Los ángeles</p> <p>María, nuestra madre</p> <p>La confianza</p> <p>La vida de María</p> <p>Conocemos a Jesús:</p> <p>Los misioneros</p> <p>La curación del ciego Bartimeo</p> <p>Los milagros</p> <p>La misión de Jesús</p> <p>La aceptación de uno mismo</p> <p>La parábolas</p> <p><b>Taller: La semana Santa</b></p> <p>– La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de</p>	<p>Somos hijos de Dios.</p> <p>Dios nos habla:</p> <p>La comunicación con Dios.</p> <p>Jesús nos enseñó a rezar</p> <p>El padre nuestro</p> <p>La oración como diálogo con Dios</p> <p>La escucha</p> <p>La oración y la música</p> <p>Somos iglesia:</p> <p>La familia de la iglesia</p> <p>La misión de la iglesia</p> <p>La misión de los discípulos</p> <p>Iglesia e iglesia</p> <p>La iglesia</p> <p>La fraternidad</p> <p>Una campaña solidaria</p> <p>Taller: La devociones marianas</p> <p><b>Saberes básicos:</b></p>



---

## Liceo Español "Cervantes"

---

Vía di Porta S. Pancrazio, 10, 00153 Roma, Italia Tfno: 06 5882225

## 2. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Y SABERES BÁSICOS POR ÁREAS

### RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA NIVEL: 4º EDUCACIÓN PRIMARIA

1 <sup>er</sup> Trimestre	2º Trimestre	3 <sup>er</sup> Trimestre
Del 7 de septiembre al 7 de diciembre 13 semanas	Del 8 de diciembre al 20 de marzo 12 semanas	Del 20 de marzo al 20 de junio 13 semanas

<p>Milagros de Jesús</p> <p>Adviento</p> <p>La Navidad: el nacimiento de Jesús.</p>	<p><b>Semana Santa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos.</li> </ul> <p><b>Antiguo y Nuevo Testamento.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel.</li> <li>– La relación de Jesús con las personas de su tiempo.</li> <li>– Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia.</li> <li>– Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– María, Madre de la Iglesia.</li> </ul>
---	--	---

**RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA  
NIVEL: 5º EDUCACIÓN PRIMARIA**

1 <sup>er</sup> Trimestre	2º Trimestre	3 <sup>er</sup> Trimestre
Del 7 de septiembre al 8 de diciembre 14 semanas	Del 8 de diciembre al 20 de marzo 13 semanas	Del 20 de marzo al 20 de junio 13 semanas

<p>El perdón y la amistad</p> <p>Hacer el bien nos acerca a Dios:</p> <p>La bondad de Dios</p> <p>El buen samaritano</p> <p>La bondad de las personas</p> <p>Dios es un Padre bueno</p> <p>El auxilio</p> <p>El bien y el mal</p> <p>Las normas de Dios</p> <p>El cumplimiento de las normas</p> <p>Los diez mandamientos</p> <p>Las tablas de la Ley</p> <p>Taller: El calendario litúrgico</p>	<p>Jesús, una vida entregada.</p> <p>Jesús, Dios y hombre:</p> <p>Jesús está con quien lo necesita</p> <p>El ciego de nacimiento</p> <p>La fe</p> <p><b>Taller y dramatización:</b></p> <p>Los milagros de Jesús</p> <p>Los milagros signos del Reino</p> <p>La misericordia</p> <p><b>Taller de Semana Santa:</b></p> <p>La resurrección de Jesús</p> <p>La promesa de la vida eterna</p> <p>El sepulcro vacío</p> <p>Los discípulos de Emaús</p> <p>Las apariciones de Jesús</p> <p>El plan de salvación de Dios</p> <p>Carta de San Pablo</p>	<p>Llamados a ser Iglesia.</p> <p>Jesús nos llama.</p> <p>Zaqueo</p> <p>El joven rico</p> <p>La vocación</p> <p>Vivir la fe es seguir a Jesús</p> <p>La valentía</p> <p>La alegría de la fe</p> <p>La iglesia, el nuevo pueblo de Dios:</p> <p>La iglesia</p> <p>Un cuerpo con muchos miembros</p> <p>El ecumenismo</p> <p>La familia de la iglesia</p> <p>La participación</p> <p>El papa habla a los niños</p> <p>Taller: Los santos</p>
--	--	--



---

**Liceo Español "Cervantes"**

Vía di Porta S. Pancrazio, 10, 00153 Roma, Italia Tfno: 06 5882225

---

--	--	--

--	--	--



**RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA  
NIVEL: 5º EDUCACIÓN PRIMARIA**

1 <sup>er</sup> Trimestre	2º Trimestre	3 <sup>er</sup> Trimestre
Del 7 de septiembre al 8 de diciembre 14 semanas	Del 8 de diciembre al 20 de marzo 13 semanas	Del 20 de marzo al 20 de junio 13 semanas
<p>El perdón y la amistad</p> <p>Hacer el bien nos acerca a Dios:</p> <p>La bondad de Dios</p> <p>El buen samaritano</p> <p>La bondad de las personas</p> <p>Dios es un Padre bueno</p> <p>El auxilio</p> <p>El bien y el mal</p> <p>Las normas de Dios</p> <p>El cumplimiento de las normas</p> <p>Los diez mandamientos</p> <p>Las tablas de la Ley</p> <p>Taller: El calendario litúrgico</p>	<p>Jesús, una vida entregada.</p> <p>Jesús, Dios y hombre:</p> <p>Jesús está con quien lo necesita</p> <p>El ciego de nacimiento</p> <p>La fe</p> <p><b>Taller y dramatización:</b></p> <p>Los milagros de Jesús</p> <p>Los milagros signos del Reino</p> <p>La misericordia</p> <p><b>Taller de Semana Santa:</b></p> <p>La resurrección de Jesús</p> <p>La promesa de la vida eterna</p> <p>El sepulcro vacío</p> <p>Los discípulos de Emaús</p> <p>Las apariciones de Jesús</p> <p>El plan de salvación de Dios</p> <p>Carta de San Pablo</p>	<p>Llamados a ser Iglesia.</p> <p>Jesús nos llama.</p> <p>Zaqueo</p> <p>El jóven rico</p> <p>La vocación</p> <p>Vivir la fe es seguir a Jesús</p> <p>La valentía</p> <p>La alegría de la fe</p> <p>La iglesia, el nuevo pueblo de Dios:</p> <p>La iglesia</p> <p>Un cuerpo con muchos miembros</p> <p>El ecumenismo</p> <p>La familia de la iglesia</p> <p>La participación</p> <p>El papa habla a los niños</p> <p>Taller: Los santos</p>



---

## Liceo Español "Cervantes"

---

Vía di Porta S. Pancrazio, 10, 00153 Roma, Italia Tfno: 06 5882225

## 2. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Y SABERES BÁSICOS POR ÁREAS

### RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA NIVEL: 6º EDUCACIÓN PRIMARIA

1 <sup>er</sup> Trimestre	2º Trimestre	3 <sup>er</sup> Trimestre
Del 7 de septiembre al 7 de diciembre 14 semanas	Del 8 de diciembre al 20 de marzo 13 semanas	Del 20 de marzo al 20 de junio 13 semanas
<p><b>Proyecto grupal</b> Las religiones del mundo. Adviento y calendario litúrgico.</p> <p>El Adviento, espera del cumplimiento de la promesa de salvación.</p> <p><b>Proyecto:</b> Personas influyentes en la Religión Católica.</p> <p>La Navidad, nacimiento del Salvador.</p>	<p>La Iglesia: ministerios y servicios.</p> <p>La composición de la Iglesia.</p> <p>Funciones y miembros de la Iglesia.</p> <p>Los ritos de Pascua.</p> <p>Jesús amó hasta el extremo.</p> <p>El relato Jesús entregó su vida por amor La Resurrección, cumplimiento del plan salvífico de Dios.</p>	<p>Dios rescata a Jesús de la muerte.</p> <p>La Resurrección es acción de Dios.</p> <p>El ser humano siente alegría cuando realiza o recibe el bien. Las consecuencias de hacer el bien.</p> <p>Virgen de Fátima</p> <p>Perdonar como Jesús.</p> <p>La parábola del perdón</p> <p>Jesús perdona y enseña a perdonar.</p>



---

## Liceo Español "Cervantes"

---

Vía di Porta S. Pancrazio, 10, 00153 Roma, Italia Tfno: 06 5882225

### **3. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS**

## **INFANTIL**

La enseñanza religiosa en la etapa infantil deberá impartirse en un diálogo con las tres áreas de desarrollo de esta etapa. El profesor de religión, al analizar los objetivos propuestos para la religión y moral católica descubrirá que las tres áreas pretenden desarrollar son asumibles si se pone al niño en situación de que también descubra los contenidos de la fe cristiana sobre sí mismo, en el entorno físico y social y en la comunicación y representación de la realidad. La Religión pretende desarrollar las mismas capacidades, añadiendo el sentido cristiano para la educación integral del niño, según la voluntad expresada por los padres. El niño en el ámbito escolar va abriéndose a su propia realidad y al mundo que le rodea, a su vez, debe captar también la dimensión cristiana de su existencia: El conocimiento de sí mismo y la autonomía personal se enriquece con el conocimiento de Dios, su creador y Padre. El conocimiento del entorno desde la fe proporciona al niño una visión nueva de la creación y de los seres vivos; y el entorno social se le presenta en la unidad de una familia: Dios, Padre y los hombres hermanos. El tercer ámbito de experiencia, la comunicación y representación, adquiere un nuevo valor al ofrecer al niño una interpretación de los símbolos religiosos y un camino de comunicación con Dios y con los demás, hijos de Dios y hermanos entre sí.

## **PRIMARIA**

Los principios metodológicos que se proponen a través de la edición Brújula de la editorial Santillana son los siguientes.

Se parte del nivel de desarrollo del alumno, en sus distintos aspectos, para construir, a partir de ahí, otros aprendizajes que favorezcan y mejoren dicho nivel de desarrollo.

Se busca lograr un hábito lector eficaz potenciando la lectura comprensiva y el análisis crítico de la misma, a tal fin se dedicará un tiempo diario de la sesión de clase.

La **dramatización** de los diferentes relatos bíblicos con teatro y representaciones grupales de los alumnos y alumnas.

Se subraya la necesidad de estimular el desarrollo de capacidades generales y de competencias básicas y específicas por medio de la realización de actividades. Se da prioridad a la comprensión de los contenidos que se trabajan frente a su aprendizaje mecánico.

Se da importancia a la educación personalizada, que combina los principios de individualización y de trabajo colaborativo (el trabajo en grupo como recurso metodológico).

Se favorece la implicación del alumno y el continuo desarrollo de una inquietud por la observación, la búsqueda activa, la investigación, la organización y la autonomía, y generar estrategias personales para acometer nuevos aprendizajes de manera autónoma.

Se fomenta la reflexión personal sobre lo realizado y la elaboración de conclusiones con respecto a lo que se ha aprendido, de modo que el alumno pueda analizar su progreso respecto a sus conocimientos.

Se pondrá especial énfasis en la atención a la diversidad del alumnado, en la atención individualizada, en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten estas dificultades. Para ello, se incluirán también actividades de refuerzo, para aquellos alumnos con dificultades de aprendizaje, y actividades de ampliación para los que pueden avanzar a mayor ritmo.

Se presta atención a los procesos de comprensión, análisis y crítica de mensajes audiovisuales propios de los medios de comunicación, potenciando su adecuada utilización.

Se supedita, al servicio del aprendizaje, el uso de las nuevas tecnologías de la información, de la comunicación y del conocimiento.

Todos estos principios tienen como finalidad que los alumnos sean, gradualmente, capaces de aprender de forma autónoma.

Las diferentes claves pedagógicas del proyecto – educación emocional, inteligencias múltiples, educación en valores- están integradas en el desarrollo secuenciado de los contenidos curriculares a través de las actividades propuestas. Las actividades que se proponen son variadas y están diseñadas para el trabajo individual y en grupo. Se ha procurado que las actividades sean realistas con el tiempo que implican. De igual manera es a través de las actividades, por encima de otros aspectos, desde dónde se aborda desde nuestra programación el enfoque competencial.

Todas las unidades didácticas mantienen una estructura clara y reconocible y están concebidas para que, con flexibilidad, cada profesor pueda llevarlo a la realidad de cada aula con la garantía de que está desarrollando los contenidos que establece el currículo de religión desde las claves pedagógicas de la modificación de la LOE (LOMLOE) y las específicas de este proyecto.

La estructura siempre será:

**Punto de partida.** Se parte de situaciones que reflejan sentimientos y emociones. Se detecta la emoción que recorrerá como eje emocional toda la unidad. Parte de la observación para profundizar en la experiencia del alumno. Fomenta el descubrimiento tanto del mundo interior del niño como del entorno que le rodea.

**Relato bíblico:** Los contenidos bíblicos se abordan desde la emoción que vertebra la unidad y en conexión con los contenidos que se van a desarrollar. El relato se presenta con la posibilidad de trabajarlo con un recurso audiovisual para favorecer la comprensión del texto. Se facilita la comprensión del relato con actividades de observación, de comprensión lectora y glosarios.

**Desarrollo de contenidos:** Los contenidos del currículo oficial de la asignatura se presentan ajustados a las características del desarrollo de los alumnos de esta edad. Los recursos tipográficos y de redacción se ponen al servicio de los contenidos para que sean fácilmente reconocibles por los alumnos las ideas principales o términos relevantes. En el desarrollo de los contenidos se realiza una síntesis entre la emoción, el contenido bíblico y el contenido teológico. Para facilitar la autonomía del aprendizaje de los alumnos, las actividades que se proponen invitan al alumno a reflexionar sobre su proceso de comprensión de los contenidos. En este apartado se presenta un personaje que encarna los valores cristianos trabajados en la unidad.

**He aprendido.** De las condiciones de la evaluación que influyen en la motivación y el aprendizaje se sabe que es positivo que en la evaluación se potencie la autoevaluación del progreso. Por ello, además de mapas conceptuales y síntesis de los contenidos trabajados en la unidad, se ofrece a los alumnos la oportunidad de que reflexionen sobre su propio proceso de enseñanza y aprendizaje de manera que recopilen los aprendizajes más significativos.

**Aprendemos más.** Las inteligencias múltiples se trabajan a partir de una batería de actividades diversas que han sido pensadas para que cada alumno integre los contenidos a partir de sus propias capacidades. Podría ser:

*Leemos.* Textos literarios relacionados con los contenidos de la unidad. Se trabaja fundamentalmente la inteligencia lingüístico-verbal.

*Contemplamos.* Análisis de obras de arte y desarrollo de habilidades artísticas. Se trabajan fundamentalmente las inteligencias visual-espacial, naturalista e intrapersonal.

*Investigamos.* Actividades lúdicas de investigación y elaboración de proyectos. Se incluyen propuestas de actividades grupales.



## 4. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INFANTIL	1 DE PRIMARIA	2 DE PRIMARIA	3 DE PRIMARIA
<p><b>Observación directa de los alumnos en el aula.</b> Interrelaciones cotidianas</p> <p><b>Actitudes:</b> Participación al realizar las diferentes actividades. Comportamiento en clase. Nivel del trabajo realizado.</p>	<p><b>Observación directa:</b> Seguimiento cotidiano.</p> <p><b>Pruebas orales:</b> Interrelaciones cotidianas.Exposiciones preparadas,presentaciones de proyectos.</p> <p><b>Actitudes:</b> Colaboración en trabajos grupales. Participación activa en las actividades organizadas en clase y relacionadas con los contenidos.</p>	<p><b>Observación directa:</b> Seguimiento cotidiano</p> <p><b>Pruebas orales:</b> Interrelaciones cotidianas.Exposiciones preparadas,presentaciones de proyectos,</p> <p><b>Actitudes:</b> Colaboración en trabajos grupales. Participación activa en las actividades organizadas en clase y relacionadas con los contenidos.</p>	<p><b>Observación directa:</b> Seguimiento cotidiano</p> <p><b>Pruebas orales:</b> Interrelaciones cotidianas.Exposiciones preparadas,presentaciones de proyectos. Dramatización de los relatos bíblicos</p> <p><b>Actitudes:</b> Colaboración en trabajos grupales. Participación activa en las actividades organizadas en clase y relacionadas con los contenidos.</p>

## 4. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

4 DE PRIMARIA	5 DE PRIMARIA	6 DE PRIMARIA	
<p><b>Observación directa:</b> Seguimiento cotidiano</p> <p><b>Pruebas orales:</b> Interrelaciones cotidianas.Exposiciones preparadas,presentaciones de proyectos. Dramatización de los relatos bíblicos.</p> <p><b>Actitudes:</b> Colaboración en trabajos grupales. Participación activa en las actividades organizadas en clase y relacionadas con los contenidos.</p>	<p><b>Observación directa:</b> Seguimiento cotidiano</p> <p><b>Pruebas orales:</b> Interrelaciones cotidianas.Exposiciones preparadas,presentaciones de proyectos. Dramatización de los relatos bíblicos.</p> <p><b>Actitudes:</b> Colaboración en trabajos grupales. Participación activa en las actividades organizadas en clase y relacionadas con los contenidos.</p>	<p><b>Observación directa:</b> Seguimiento cotidiano</p> <p><b>Pruebas orales:</b> Interrelaciones cotidianas.Exposiciones preparadas,presentaciones de proyectos. Dramatización de los relatos bíblicos.</p> <p><b>Actitudes:</b> Colaboración en trabajos grupales. Participación activa en las actividades organizadas en clase y relacionadas con los contenidos.</p>	

## 5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Religión 1 de Primaria	Religión 2 de Primaria	Religión 3 de Primaria	Religión 4 de Primaria
<p><b>BLOQUE A</b> <b>ASPECTOS COGNITIVOS:</b> 40% Aspectos Cognitivos como: trabajo en casa, trabajo en clase, etc (proyectos)</p> <p><b>BLOQUE B</b> <b>ASPECTOS ACTITUDINALES:</b>  60% Aspectos Actitudinales como: participación, interés, atención, etc.</p>	<p><b>BLOQUE A</b> <b>ASPECTOS COGNITIVOS:</b> 40% Aspectos Cognitivos como: trabajo en casa, trabajo en clase, etc (proyectos)</p> <p><b>BLOQUE B</b> <b>ASPECTOS ACTITUDINALES:</b> 60% Aspectos Actitudinales como: participación, interés, atención, etc</p>	<p><b>BLOQUE A</b> <b>ASPECTOS COGNITIVOS:</b> 40% Aspectos Cognitivos como: trabajo en casa, trabajo en clase, etc (proyectos)</p> <p><b>BLOQUE B</b> <b>ASPECTOS ACTITUDINALES:</b> 60% Aspectos Actitudinales como: participación, interés, atención, etc</p>	<p><b>BLOQUE A</b> <b>ASPECTOS COGNITIVOS:</b> 40% Aspectos Cognitivos como: trabajo en casa, trabajo en clase, etc (proyectos)</p> <p><b>BLOQUE B</b> <b>ASPECTOS ACTITUDINALES:</b> 60% Aspectos Actitudinales como: participación, interés, atención, et</p>

Religión 5 de Primaria	Religión 6 de Primaria		
<p><b>BLOQUE A</b> <b>ASPECTOS COGNITIVOS:</b> 40% Aspectos Cognitivos como: trabajo en casa, trabajo en clase, etc (proyectos)</p> <p><b>BLOQUE B</b> <b>ASPECTOS ACTITUDINALES:</b> 60% Aspectos Actitudinales como: participación, interés, atención, etc.</p>	<p><b>BLOQUE A</b> <b>ASPECTOS COGNITIVOS:</b> 40% Aspectos Cognitivos como: trabajo en casa, trabajo en clase, etc (proyectos)</p> <p><b>BLOQUE B</b> <b>ASPECTOS ACTITUDINALES:</b> 60% Aspectos Actitudinales como: participación, interés, atención, etc</p>		

## 6. RECURSOS DIDÁCTICOS

Recursos web y recurso Proyecto Brújula Santillana

La Biblia católica en formato físico o digital.

Pasajes bíblicos e ilustraciones que los acompañan.

Elementos del *Arca de las posibilidades*.

Recursos audiovisuales dispuestos para el proyecto.

Videos: La casita sobre la roca, pequeños héroes

Serie: Súper Libro

## 7. MATERIALES DEL ALUMNADO

Recursos Proyecto Brújula Santillana  
Adhesivos.  
Cartulinas de colores  
Recursos audiovisuales:  
Videos: La casita sobre la roca  
Serie: Súper Libro

## 8. PLAN LECTOR

Lectura de varios relatos de la Biblia y relatos relacionados con el área.  
Realizaremos lecturas tanto de relatos que aparecen en el libro de texto como otros que aparecen en la Biblia y se consideren adecuados para el desarrollo de la sesión.

## 9. PROYECTOS DE CLASE PARA EL CURSO

En los niveles de Educación Infantil 1,2, 3 y 5 no se realizan proyectos complementarios.  
En el nivel de 4 de primaria proyecto solidario.  
En el nivel de 6 de primaria proyecto Religiones del mundo

## 10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

**PRIMER TRIMESTRE:** no se realizarán

**SEGUNDO TRIMESTRE:** no se realizarán

**TERCER TRIMESTRE:** Audiencia Papal

## 11. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y LA PRÁCTICA DOCENTE

Seguimiento y evaluación de la programación según protocolo y documento establecido por el centro sobre la evaluación de procesos de enseñanza y aprendizaje, siendo la temporización la siguiente: Durante el 1º trimestre se elaboran las programaciones. En el 2º trimestre se completa el documento de evaluación de la programación donde se especifican las propuestas de mejora. En el 3º trimestre se completa el documento del cumplimiento/seguimiento de las propuestas de mejora, que servirá de guía para que al finalizar el curso, se elaboren las memorias de curso/especialidad con el análisis cualitativo de las programaciones y con las propuestas de mejora necesarias para el curso siguiente.