

**PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA**

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

**Jefe de departamento:
Jesús Mariano Llamas Sevilla**

CURSO 2023/2024

ÍNDICE

1.-INTRODUCCIÓN	3
2.- ESTRATEGIAS PARA LA CONSECUCIÓN DEL PROGRAMA LINGÜÍSTICO	7
3.- CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS	10
4.- SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN INTEGRADORAS	19
5.- TRANSVERSALIDAD	21
6.- CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	23
7.- PRINCIPIOS METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS	33
8.- RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	34
9.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	37
10- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES	56
11.- MEDIDAS DE APOYO O REFUERZO A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	56
12.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	57
13.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE	57
14.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	58

1.- INTRODUCCIÓN

Durante el curso 2023-2024 el Departamento de Filosofía estará formado por el profesor Jesús Llamas quien, como único miembro, ejercerá la jefatura del mismo.

Las materias integradas en el Departamento durante este curso son las siguientes:

2º ESO: Educación en Valores Cívicos y Éticos (2h semanales)

1º BAC: Filosofía (3h semanales)

2º BAC: Historia de la Filosofía (3h semanales)

2º BAC: Psicología (4h semanales)

Estas materias quedan reguladas por los siguientes reales decretos:

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

Siendo el Liceo Español Cervantes de Roma perteneciente al ámbito del gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional, esta programación se rige por las siguientes órdenes ministeriales:

Orden EFP/754/2022, de 28 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Orden EFP/755/2022, de 31 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación del Bachillerato en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS (2º ESO)

La educación en valores cívicos y éticos constituye un requisito necesario tanto para el ejercicio activo y responsable de la ciudadanía como para el desarrollo de la autonomía moral y la personalidad del alumnado. No hay duda de que estos dos propósitos se encuentran relacionados entre sí, en cuanto no es posible un ejercicio activo y responsable de la ciudadanía democrática sin un compromiso ético personal, libre y fundamentado, con determinados principios y valores. De ahí la necesidad de que toda educación cívica o en valores esté traspasada por ese ejercicio reflexivo y crítico sobre la moral individual y colectiva que representa la ética filosófica.

En términos generales, y de acuerdo con los objetivos educativos y el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, la formación en valores cívicos y éticos implica movilizar el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten al alumnado tomar conciencia de su identidad personal y cultural, afrontar cuestiones éticas fundamentales y adoptar una actitud consecuente con el carácter interconectado y ecodpendiente de su vida en relación con el entorno; todo ello con el objeto de poder apreciar y aplicar con autonomía de criterio aquellas normas y valores que rigen la convivencia en una sociedad libre, plural, justa y pacífica.

La materia de Educación en Valores Cívicos y Éticos supone un mayor nivel de profundización y desarrollo de los cuatro ámbitos competenciales en torno a los que se organizaba, como área, en la Educación Primaria. El primero es el del autoconocimiento y el desarrollo de la autonomía moral. El segundo atiende a la comprensión del marco social de convivencia y el compromiso ético con los principios, valores y normas democráticas que lo rigen. El tercero se refiere a la adopción de actitudes compatibles con la sostenibilidad del entorno desde el entendimiento de nuestra relación de inter y ecoddependencia con él. Y finalmente, el cuarto, más transversal y dedicado a la educación de las emociones, se ocupa de desarrollar la conciencia y gestión de los afectos en el marco de la reflexión sobre los valores y los problemas éticos, cívicos y ecosociales. A su vez, cada uno de estos ámbitos competenciales se despliega en dos niveles integrados: uno más teórico, dirigido a la comprensión significativa de los conceptos y procedimientos más relevantes de la materia, y otro más práctico, orientado a promover conductas y actitudes acordes con aquellos valores éticos, cívicos y ecosociales que orientan la convivencia.

FILOSOFÍA (1º BACHILLERATO)

La materia de Filosofía, por la radical actitud cognoscitiva que representa y la variedad de temas y aspectos de los que trata, proporciona un espacio idóneo para el desarrollo integrado de las competencias clave y los objetivos de etapa de Bachillerato. En este sentido, la indagación en torno a problemas universales y fundamentales, tales como los referidos a la naturaleza última de la realidad, la verdad, la justicia, la belleza o la propia identidad y dignidad humanas, junto a la reflexión crítica sobre las ideas y prácticas que constituyen nuestro entorno cultural, sirven simultáneamente al propósito de promover la madurez personal y social del alumnado y al desarrollo, tanto de su dimensión intelectual como de aquellos otros aspectos éticos, políticos, cívicos, emocionales y estéticos que configuran su personalidad.

La materia de Filosofía tiene, en primer lugar, la finalidad de ofrecer un marco conceptual y metodológico para el análisis de las inquietudes esenciales y existenciales del alumnado de Bachillerato, en el que este pueda abordar personalmente las grandes preguntas y propuestas filosóficas y emprender una reflexión crítica acerca del sentido y valor de los distintos saberes, actividades y experiencias que configuran su entorno vital y formativo. En segundo lugar, la educación filosófica resulta imprescindible para la articulación de una sociedad democrática en torno a principios, valores y prácticas éticas, políticas y cívicas cuya legitimidad y eficacia precisan de la deliberación dialógica, la convicción racional y la autonomía de juicio de los ciudadanos. Por último, supone también una reflexión crítica sobre las emociones y los sentimientos, presentes en todos los ámbitos, desde la estética a la teórica pasando por la ética y, a menudo, olvidados en los currículos.

Los saberes básicos, se distribuyen en tres grandes bloques: un primer bloque de saberes dedicado a la naturaleza de la propia actividad filosófica y su vinculación con los problemas de la condición humana, un segundo bloque dedicado al análisis de cuestiones básicas sobre el conocimiento y la realidad, y otro consagrado a los problemas relativos a la ética, la filosofía política y la estética.

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA (2º BACHILLERATO)

Las culturas humanas se constituyen y reconocen en orden a las respuestas que ofrecen a las cuestiones más fundamentales. Entre estas cuestiones se encuentran las referidas al origen, naturaleza y sentido del cosmos, al propio ser y destino del ser humano, a la posibilidad y las formas del conocimiento, y a la definición de aquellos valores (la verdad, el bien, la justicia, la belleza) que estimamos adecuados para orientar nuestras acciones y creaciones. Ahora bien,

aunque las cuestiones son, en esencia, las mismas, la variabilidad histórica de las formas en que se plantean y se intenta responder a ellas es aparentemente enorme. El objetivo de la materia de Historia de la Filosofía es recorrer el camino en que estas preguntas y respuestas se han dado, de una forma distintivamente crítica y racional, en el devenir del pensamiento occidental, sin que ello signifique ignorar la riqueza y relevancia de otras tradiciones de pensamiento. Este objetivo es de una importancia sobresaliente para el logro de la madurez personal, social y profesional del alumnado. Aventurarse a explorar la vida de las ideas filosóficas en la relación compleja y dialéctica que mantienen históricamente entre sí y con otros aspectos de nuestra cultura, es también explorar la intrincada red de conceptos y representaciones sobre la que pensamos, deseamos, sentimos y actuamos. Así, lejos de ser un mero compendio erudito de conocimientos, la materia de Historia de la Filosofía debe representar para los alumnos y alumnas un fascinante ejercicio de descubrimiento del conjunto de ideas y valores que sustentan tanto su forma de ser, como la de su propia época y entorno social.

Para lograr este objetivo se propone el desarrollo de una serie de competencias específicas que, más allá de profundizar en los procedimientos de la indagación filosófica con los que se trabajó en primero de Bachillerato, y además del conocimiento significativo de algunos de los más importantes documentos, concepciones, autores y autoras de la historia del pensamiento occidental, den al alumnado la posibilidad de reflexionar críticamente y con todo rigor sobre las ideas fundamentales de nuestra cultura, identificándolas en su origen más remoto y persiguiéndolas en el transcurso de sus múltiples variaciones históricas. Este análisis histórico y dialéctico de las ideas ha de atender tanto a sus relaciones de oposición y complementariedad con el resto de las ideas filosóficas, como a su conexión con la generalidad de las manifestaciones culturales, políticas o sociales en las que aquellas ideas se expresan y junto a las que cabe contextualizarlas. De ahí que en esta propuesta se insista en comprender la historia del pensamiento filosófico, no de manera aislada, limitándolo al conocimiento de sus textos, autores y autoras más relevantes, sino en relación con la totalidad del contexto cultural en el que las ideas se descubren, generan y manifiestan, atendiendo a las múltiples expresiones y fenómenos sociales, políticos, artísticos, científicos o religiosos en que podemos encontrar incardinadas dichas ideas y, más específicamente, inquiriendo sobre ellas en textos y documentos no solo de carácter filosófico, sino también de naturaleza literaria, histórica, científica o de cualquier otro tipo. El fin último es que el alumnado, una vez entienda las teorías y controversias filosóficas fundamentales que han articulado la historia del pensamiento occidental, se encuentre en mejores condiciones para adoptar una posición propia, compleja, dialogante, crítica y activa ante los problemas del presente y los retos del siglo XXI.

La materia de Historia de la Filosofía contribuye de forma significativa al logro de las competencias y los objetivos de etapa. Así, la materia promueve en el alumnado el conocimiento y la valoración crítica, desde la perspectiva de la historia de las ideas, de aquellas realidades del mundo contemporáneo que resultan relevantes y esenciales para comprender nuestra sociedad y comprometerse activamente con la mejora y el desarrollo sostenible de la misma. A su vez, la asunción crítica y con perspectiva histórica de los ideales y valores comunes, y el desarrollo simultáneo de la capacidad para construir juicios propios y argumentados sobre problemas éticos y filosóficos fundamentales, resultan requisitos necesarios para el ejercicio autónomo y responsable de la ciudadanía democrática. Por otra parte, y más en general, la concepción global e integral de las cuestiones y problemas antropológicos, epistemológicos, ontológicos, éticos, políticos o estéticos, que informan, desde su raíz, las cuestiones más actuales y cercanas a la experiencia del alumnado, y que es proporcionada por el análisis histórico- filosófico de las ideas, supone una condición básica para afrontar, con afán constructivo y transformador, los retos y desafíos del siglo XXI, gestionar mejor las situaciones de incertidumbre, y comprometerse, de manera consciente y adecuadamente fundamentada, con los valores democráticos, el respeto al medio ambiente, la resolución pacífica de los conflictos, la lucha por la equidad y la no

discriminación de las personas, la valoración de la diversidad, el uso crítico y ético de los medios digitales y la certidumbre, en general, acerca del valor del conocimiento y la reflexión crítica como motores de un desarrollo sostenible, ético y justo. Por lo demás, la materia de Historia de la Filosofía debe contribuir al desarrollo de todas las competencias clave.

PSICOLOGÍA (2º BAC)

Actualmente, la sociedad y las personas jóvenes en particular viven en entornos en continuo cambio marcados por la incertidumbre y un tiempo limitado para descansar y reflexionar, que pueden mermar su bienestar físico y emocional. Ante las demandas del entorno es necesario adquirir destrezas y nuevas formas de pensar que doten de sentido la gran cantidad de información que se recibe, a veces contradictoria, para tomar decisiones de manera ágil y para hacer frente a problemas y buscar soluciones de manera más eficaz y creativa.

La finalidad educativa de la materia de Psicología está en consonancia con la Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente, al contribuir al desarrollo de competencias necesarias para promover el conocimiento y desarrollo personal, la salud y una ciudadanía activa y responsable.

Está planteada como una materia optativa para el segundo curso de Bachillerato y proporciona al alumnado una primera toma de contacto con la psicología, dejando a un lado concepciones erróneas respecto a esta ciencia. Asimismo, ofrece una visión global e integrada de los procesos psicológicos implicados en el funcionamiento cognitivo, incidiendo en las interrelaciones entre ellos. De manera introductoria, el alumnado se acercará a la terminología y metodología usadas en la psicología de modo que esto le permita conectar los saberes básicos adquiridos con diversas situaciones y comportamientos cotidianos desde una comprensión fundamentada y una actitud y mentalidad científica y crítica. Todo ello será útil no solo para aquellos alumnos y alumnas que decidan estudiar posteriormente esta disciplina, sino también para quienes orienten su itinerario académico en otra dirección y deseen conocer las aportaciones de la psicología en distintos campos académicos, así como sus aplicaciones en el ámbito personal, social y profesional.

La materia pretende potenciar el nivel de adquisición de todas las competencias clave que se espera que alcance el alumnado que complete con éxito la etapa de escolarización obligatoria. Así, intentará acercarlo al conocimiento de su propia individualidad, del grupo, de la sociedad y la cultura, promoviendo la reflexión crítica sobre diversas cuestiones y dilemas, de modo que esto lo ayude a tomar conciencia de su identidad, la diversidad social, cultural y personal, y de la importancia de los valores comunes. De la misma manera, se orientará a promover una actitud positiva respecto al bienestar y la salud física y mental y a ofrecer herramientas que ayuden a superar obstáculos, a resolver problemas cotidianos, a gestionar eficazmente las interacciones sociales y a organizar el propio aprendizaje, entre otras. También pretende fomentar la autonomía del alumnado para hacer frente a la incertidumbre y la complejidad, y promover destrezas y actitudes que facilitan la adaptación a los rápidos y profundos cambios que se están produciendo en la actualidad. Finalmente, esta materia abre espacios en los que el alumnado debe iniciar procesos de investigación aplicando metodologías específicas, que incluyan la observación y la realización de experimentos sencillos, de modo que se use el pensamiento lógico y racional para verificar hipótesis y, al mismo tiempo, la voluntad de desprenderse de las propias convicciones cuando contradigan el resultado de los nuevos descubrimientos.

2.- ESTRATEGIAS PARA LA CONSECUCIÓN DEL PROGRAMA LINGÜÍSTICO

OBJETIVOS

Los objetivos del Departamento en relación con la consecución del programa lingüístico son los siguientes:

- Desarrollo de la competencia lingüística para que el alumnado sea capaz de establecer la comunicación en diversas situaciones de uso cotidiano y académico.
- Desarrollo de las destrezas interpretativas y expresivas:
- Interpretación de textos orales: capacidad para interpretar eficazmente mensajes y discursos orales, ligados al contexto educativo y asociados a las actividades de la asignatura que debe realizar el alumnado.
- Expresión e interacción orales: capacidad para negociar significados en intercambios orales con eficacia y adecuación, capacidad para exponer oralmente ideas, argumentos y opiniones sobre los contenidos objeto de la materia, capacidad para desarrollar un discurso oral sobre un tema previamente trabajado.
- Interpretación de textos escritos: capacidad para interpretar eficazmente tanto el sentido global de los textos relacionados con los contenidos de la materia como sus aspectos constitutivos esenciales.
- Producción de textos escritos: capacidad de producir textos ligados al contexto de la materia y con los recursos léxicos, gramaticales y funcionales propios del nivel del alumnado.

ENFOQUE

Se adoptará el enfoque comunicativo que tiene como objetivo el desarrollo de diferentes funciones comunicativas a través de la realización de una serie de actividades o tareas. Las actividades de comunicación permiten introducir de forma natural y contextualizada los contenidos lingüísticos (exponentes gramaticales, recursos léxicos o discursivos). De este modo, se favorece el desarrollo creativo de la competencia comunicativa y se trabajan de forma integrada las cuatro destrezas: las interpretativas (comprensión auditiva y comprensión lectora) y las expresivas (expresión oral y expresión escrita).

ESTRATEGIAS EN LA MATERIA DE VALORES ÉTICOS

Las actividades que se desarrollarán en esta materia para trabajar de forma integrada las cuatro destrezas lingüísticas: las interpretativas (comprensión auditiva y comprensión lectora) y las expresivas (expresión oral y expresión escrita) son las siguientes:

- Preparación y realización de diálogos y debates en clase sobre temas relacionados con los contenidos de la materia. La lectura de textos previa a la realización del debate así como la escucha tanto de las explicaciones realizadas por el profesor u otro tipo de información oral obtenida a través de las TIC permite trabajar las destrezas de comprensión oral y escrita. La realización del debate permite desarrollar la expresión oral y una actividad final en la que los alumnos deban recoger por escrito las

conclusiones a las que se ha llegado en el debate permite el desarrollo de la expresión escrita.

- Lectura de textos relacionados con la materia. La actividad de lectura y la respuesta a las preguntas permite el desarrollo de las destrezas de comprensión y expresión escrita. Con esta actividad se pretende conseguir que el alumno sea capaz de entender tanto la idea principal como las ideas secundarias del texto y comprender los conceptos principales en los que se basa el mismo. Se utilizará la lectura de la prensa escrita.
- Elaboración de resúmenes y valoraciones por escrito de diferentes tipos de documentos utilizados en el desarrollo de los contenidos de la materia. Con estas actividades se trabajan la comprensión oral y la expresión escrita.

ESTRATEGIAS EN LA MATERIA DE FILOSOFÍA

En la materia de Filosofía, además del desarrollo de la competencia lingüística a través de actividades que trabajen las cuatro destrezas (comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita), se realizarán también otras actividades que permitan la consecución de los objetivos comunes a las áreas lingüísticas. Aunque no se trate de un área lingüística propiamente dicha, la materia de filosofía permite desarrollar muchos de esos objetivos comunes:

- Identificar tema y estructura de diversos textos y resumirlos utilizando vocabulario propio. Por la propia metodología de la materia los distintos contenidos de la misma se exponen a través de textos y su comentario. Por tanto, la identificación del tema y la estructura de este tipo de textos filosóficos y argumentativos es constante en el desarrollo de la materia. Además también los alumnos deben resumir con sus propias palabras textos largos que se trabajan en clase y los textos que sirven de lecturas obligatorias.
- Producir textos expositivos sobre temas de actualidad social y cultural. Las actividades que se encaminan a cumplir este segundo objetivo son algunas de las actividades finales que se realizan en las unidades didácticas, especialmente las de los bloques de ética y de teoría política, cuyos temas están más relacionados con la actualidad social y cultural. Se producen también otro tipo de textos expositivos sobre problemas filosóficos. Además los alumnos deben realizar un trabajo por equipo para la exposición oral sobre diferentes temas de actualidad como la filosofía española actual o la actualidad de los derechos humanos.
- Realizar trabajos críticos tras la lectura de obras relevantes de la literatura. En este caso, se realizan trabajos críticos tras la lectura de obras filosóficas, tanto de las lecturas obligatorias como de las lecturas voluntarias que puedan hacer los alumnos.
- Llevar a cabo exposiciones orales tras haber recopilado información.
- Usar los conocimientos de la lengua para el análisis de los textos. Este objetivo se desarrolla concretamente en el tema de lógica y argumentación y sirve como procedimiento para el análisis de cualquiera de los textos que se trabajan en la materia.
- Reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua, tiene cabida en esta materia puesto que el contenido de uno de los temas es precisamente la reflexión filosófica sobre el lenguaje y los símbolos.
- Reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje y el uso autónomo de recursos y

fuentes de información es un objetivo constante en cada uno de los bloques de la materia.

ESTRATEGIAS EN LA MATERIA DE HISTORIA DE LA FILOSOFÍA

Además del desarrollo de la competencia lingüística a través de actividades que trabajen las cuatro destrezas (comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita), se realizarán también otras actividades que permitan la consecución de los objetivos comunes a las áreas lingüísticas. Aunque no se trate de un área lingüística propiamente dicha, la materia de filosofía permite desarrollar muchos de esos objetivos comunes:

- Ser capaces de identificar el sentido general de un texto tras una lectura rápida. Por la propia metodología de la materia los distintos contenidos de la misma se exponen a través de textos y su comentario. Por tanto, la capacidad para captar el sentido general del texto se desarrolla en las actividades habituales de la asignatura.
- Ser capaces de buscar información específica en una lectura más reposada, actividad que también se realiza habitualmente a través de cuestiones sobre el significado de determinados conceptos o expresiones. También es otro objetivo la identificación del tema y la estructura que en esta materia se realiza en un tipo de textos, los filosóficos y argumentativos.
- Utilizar sistemáticamente el conocimiento de la lengua y su uso en el análisis y producción de textos, utilizando la terminología precisa. Este objetivo se realiza en el comentario de texto con la especificidad de que en esta materia los alumnos reflexionan sobre el uso argumentativo de la lengua y aprenden una terminología filosófica concreta.

ESTRATEGIAS EN LA MATERIA DE PSICOLOGÍA

El desarrollo de la competencia lingüística es uno de los objetivos clave de esta materia. Las actividades que se desarrollarán para trabajar de forma integrada las cuatro destrezas lingüísticas, las interpretativas (comprensión auditiva y comprensión lectora) y las expresivas (expresión oral y expresión escrita), son las siguientes:

- Diálogo y debate entre los propios alumnos y entre los alumnos y el profesor acerca de los diferentes temas que se vayan estudiando.
- Selección, lectura e interpretación de la información de diferentes fuentes que permite el desarrollo de la comprensión lectora así como de la expresión escrita en la elaboración personal de dichas informaciones.
- Realización de presentaciones y apuntes sobre los diferentes temas psicológicos, que permitan el desarrollo de la expresión escrita y, en el caso de trabajos realizados por más de un alumno, también el desarrollo de la comprensión y la expresión oral para tomar las decisiones pertinentes y realizar una redacción conjunta.
- Exposición oral acerca de diferentes temas, en la que se trabajan todas las destrezas integradas: la expresión oral en el alumno que expone, la comprensión oral en los que escuchan la exposición, la comprensión lectora en los recursos que emplee el alumno

para ayudarse en la exposición y la expresión escrita en la valoración que deben realizar de la exposición de los compañeros.

APUNTE SOBRE LA EXPRESIÓN ORAL

En todas las materias anteriores se atiende de manera especial al desarrollo de la expresión oral. La expresión e interacción orales comprenden la capacidad para negociar significados en intercambios con eficacia y adecuación, la capacidad para exponer oralmente ideas, argumentos y opiniones sobre los contenidos objeto de la materia y la capacidad para desarrollar un discurso oral sobre un tema previamente trabajado. Además de la adquisición y el uso del léxico técnico adecuado a cada nivel, en las materias del departamento cobra gran importancia la capacidad de desarrollar oralmente un argumento con coherencia y rigor. Por eso y como se señala en esta programación, tanto las exposiciones orales sobre un tema o cuestión como las discusiones y debates son actividades didácticas que permiten la consecución de los objetivos de las diferentes asignaturas y permiten también el desarrollo de esta competencia lingüística productiva, fundamental para la gran parte del alumnado de este Liceo que está aprendiendo una segunda lengua, el castellano, además de su lengua materna: el italiano.

La evaluación de estas actividades de expresión oral se realizará mediante el examen de los siguientes criterios:

- Conocimiento de los contenidos teóricos que se expongan.
- Coherencia del discurso.
- Claridad y corrección en la expresión. Precisión y rigor conceptuales.
- Fluidez del discurso, elocuencia y capacidad comunicativa.
- Elementos no lingüísticos o lenguaje corporal.

En los debates, además de los factores anteriormente citados, se tendrán en cuenta también estos factores:

- Respeto del turno de palabra.
- Capacidad de diálogo, esto es, capacidad de escuchar a los otros y responder adecuadamente.

3.- CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS

MATERIA: EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS (2º ESO)

Los saberes básicos de la materia se distribuyen en tres bloques. En el primero de ellos, denominado «Autoconocimiento y autonomía moral», se trata de invitar al alumnado a una investigación sobre aquello que le constituye y diferencia como persona, promoviendo la gestión de sus emociones y deseos, así como la deliberación racional en torno a los propios fines y motivaciones. Este ejercicio de autodeterminación exige, naturalmente, afrontar algunas cuestiones éticas de relevancia, como las referidas a la autonomía y la heteronomía moral, la voluntad y la construcción del juicio moral, la práctica e identificación de virtudes y sentimientos morales y, en general, la reflexión en torno a los valores, principios y normas que orientan nuestras acciones como personas y como ciudadanos. A su vez, para entender el peso que la reflexión ética tiene en nuestra vida, conviene que alumnos y alumnas pongan a prueba su juicio y capacidad de criterio afrontando aquellas cuestiones que pueden afectar más directamente a su existencia personal, como son las vinculadas con la autoestima, las relaciones afectivas, la

libertad de expresión y otros derechos individuales, la prevención de los abusos y el acoso, las conductas adictivas, o la influencia de los medios y redes de comunicación.

En el segundo de los bloques, denominado «Sociedad, justicia y democracia», se pretende que el alumnado comprenda la raíz social y cultural de su propia identidad, reconociendo así el poder condicionante de las estructuras sociales a las que pertenece. Para ello, ha de adquirir y manejar ciertas nociones políticas fundamentales, identificar y valorar los principios, procedimientos e instituciones que constituyen nuestro marco democrático de convivencia, y afrontar de modo reflexivo y dialogante la controversia ideológica en torno a las normas y los valores comunes. Toda esta tarea de asimilación debe contrastarse, además, en el diálogo sobre los problemas éticos más acuciantes (la situación de los derechos humanos en el mundo, la desigualdad y la pobreza, la igualdad y corresponsabilidad de hombres y mujeres, la violencia de género, el respeto a la diversidad y las minorías, el fenómeno migratorio, la crisis climática, etc.), así como mediante la implementación de procedimientos y valores democráticos en el entorno escolar y cotidiano del alumnado.

Por último, en el tercer bloque, denominado «Desarrollo sostenible y ética ambiental», se persigue, a través del trabajo interdisciplinar y el cultivo del pensamiento sistémico, una comprensión básica de aquellas relaciones de interconexión, interdependencia y ecoddependencia que determinan la interacción entre nuestras formas de vida y el medio social y natural. Esa tarea comprensiva es el requisito para emprender el debate ético alrededor de los grandes problemas ecosociales que marcan la agenda mundial (la degradación del planeta, el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, etc.), así como sobre aquellos objetivos, alternativas y hábitos de coexistencia sostenible que puedan asegurar la pervivencia de una vida humana digna y en armonía con el entorno.

Estos tres bloques de saberes básicos se concretan del siguiente modo:

A. Autoconocimiento y autonomía moral.

- La investigación ética y la resolución de problemas morales complejos. El pensamiento crítico y filosófico.
- La naturaleza humana y la identidad personal. Dignidad, libertad y moralidad.
- La educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones afectivas.
- La educación afectivo-sexual. La diversidad corporal. El autoconocimiento, la asertividad y el autocuidado. Salud sexual y reproductiva. Igualdad de género y diversidad afectivo-sexual.
- Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad. – La ética como guía de nuestras acciones. La reflexión en torno a lo valioso y los valores: universalismo y pluralismo moral.
- Normas, virtudes y sentimientos morales. Éticas de la felicidad, éticas del deber y éticas de la virtud.
- El conflicto entre legitimidad y legalidad. La objeción de conciencia. Los derechos individuales y el debate en torno a la libertad de expresión.
- El problema de la desinformación. La protección de datos y el derecho a la intimidad. El ciberacoso y las situaciones de violencia en las redes. Las conductas adictivas.

B. Sociedad, justicia y democracia.

- Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos. La empatía con los demás.
- La naturaleza y el origen de la sociedad: competencia y cooperación, egoísmo y altruismo. Las estructuras sociales y los grupos de pertenencia.
- La organización política y su legitimidad: ley, poder, soberanía y justicia. Formas de Estado y tipos de gobierno. El Estado de derecho y los valores constitucionales.
- La democracia: principios, procedimientos e instituciones. La memoria democrática.
- La guerra, el terrorismo y otras formas de violencia política.
- Las distintas generaciones de derechos humanos. Su constitución histórica y relevancia ética. Los derechos de la infancia.
- La ciudadanía y la participación democrática. Asociacionismo y voluntariado. – Los códigos deontológicos. Las éticas aplicadas.
- La desigualdad económica y la lucha contra la pobreza. Globalización económica y bienes públicos globales. El comercio justo. El derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia. El valor social de los impuestos.
- La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades etnoculturales. Inmigración e interculturalismo.
- La igualdad de género y las diversas olas y corrientes del feminismo. La prevención de la explotación y la violencia contra niñas y mujeres. La corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidados.
- El respeto por las identidades de género. Los derechos LGTBIQ+.
- Acciones individuales y colectivas en favor de la paz. La contribución del Estado y los organismos internacionales a la paz, la seguridad integral y la cooperación. La atención a las víctimas de la violencia. Las fuerzas armadas y la defensa al servicio de la paz.– El derecho internacional y la ciudadanía global. El papel de las ONG y de las ONGD.
- Fines y límites éticos de la investigación científica. La bioética. El desafío de la inteligencia artificial. Las propuestas transhumanistas.

C. Sostenibilidad y ética ambiental.

- Interdependencia, interconexión y ecodependencia entre nuestras formas de vida y el entorno. Lo local y lo global. Consideración crítica de las diversas cosmovisiones sobre la relación humana con la naturaleza.
- Los límites del planeta y el agotamiento de los recursos. La huella ecológica de las acciones humanas. La emergencia climática.
- Diversos planteamientos éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales. La ética ambiental. La ética de los cuidados y el ecofeminismo. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El decrecimiento. La economía circular.
- El cuidado del patrimonio natural y los espacios públicos.
- El compromiso activo con la protección de los animales y el medio ambiente. Los derechos de los animales y de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención. La perspectiva biocéntrica.

- Estilos de vida sostenible: la prevención de los residuos y la gestión sostenible y justa de los recursos. La movilidad segura, saludable y sostenible. El consumo responsable. Alimentación y soberanía alimentaria. Comunidades resilientes y en transición.

MATERIA: FILOSOFÍA (1º BACHILLERATO)

Los saberes básicos, distribuidos en tres grandes bloques, están dirigidos a dotar al alumnado de una visión básica y de conjunto del rico y complejo campo de estudio que comprende la filosofía, si bien en cada caso, y atendiendo a la idiosincrasia del alumnado, al contexto educativo o a otros criterios pedagógicos, se podrá profundizar en unos más que en otros, además de agruparlos y articularlos a conveniencia. Así, tras un primer bloque de saberes dedicado a la naturaleza de la propia actividad filosófica y su vinculación con los problemas de la condición humana, se despliegan otros dos bloques, uno dedicado al análisis de cuestiones básicas sobre el conocimiento y la realidad, y otro consagrado a los problemas relativos a la ética, la filosofía política y la estética. En el diseño y distribución de bloques y saberes se ha buscado el equilibrio y el diálogo entre distintos planteamientos y corrientes, el desarrollo de las competencias específicas ya enunciadas, y el intento de reparar aquellas situaciones que, como la marginación y ocultamiento histórico de la mujer, o los prejuicios culturales de carácter etnocéntrico y antropocéntrico, han lastrado hasta épocas recientes el desarrollo de la disciplina.

Estos tres bloques de saberes básicos se concretan del siguiente modo:

A. La filosofía y el ser humano.

1. La reflexión filosófica en torno a la propia filosofía.

- Características y concepciones del saber filosófico. Breve recensión histórica de la filosofía.
- Las divisiones tradicionales de la filosofía y las áreas actuales de investigación. Vigencia y utilidad de la filosofía: la importancia de filosofar en torno a los retos del siglo XXI.– La filosofía en relación con otros campos del saber y la actividad humana. – Métodos y herramientas básicos del filósofo: el uso y análisis crítico de fuentes; la comprensión e interpretación de documentos filosóficos; la identificación de problemas filosóficos en otros ámbitos de la cultura; el pensamiento y el diálogo argumentativos; la investigación y la disertación filosófica.
- La discriminación social, de género, etnia y edad en la tradición filosófica.

2. El ser humano como sujeto y objeto de la experiencia filosófica.

- La filosofía y la existencia humana.
- El debate sobre la génesis y definición de la naturaleza humana: especificidad natural y condicionantes histórico-culturales. Concepciones filosóficas del ser humano. – La estructura psicosomática de la personalidad: sensibilidad, emotividad, deseos y volición, las facultades cognitivas. Conciencia y lenguaje.
- El problema de la identidad personal. Tipos y modos de identidad. La especulación en torno al transhumanismo.

B. Conocimiento y realidad.

1. El problema filosófico del conocimiento y la verdad.

- El conocimiento: definición, posibilidad y límites. Teorías de la verdad. La desinformación y el fenómeno de la «posverdad».
- Las teorías del conocimiento: formas de racionalismo, empirismo y otras teorías. – El razonamiento y la argumentación. La argumentación informal. Nociones de lógica formal. La detección de falacias y sesgos cognitivos.
- El saber científico: definición, demarcación y metodologías científicas. La filosofía de la ciencia: naturaleza, problemas y límites del conocimiento científico.
- Otros modos de saber: el problema del saber metafísico; las creencias religiosas; la razón poética; el saber común.
- La dimensión social y política del conocimiento. Conocimiento, poder e interés. La tecnociencia contemporánea. El papel de la mujer en la ciencia y en los otros saberes.

2. La cuestión de la naturaleza última de la realidad.

- El problema de lo real. Apariencia y realidad. La cuestión de las realidades virtuales.
- Unidad y pluralidad. Categorías y modos de ser. Entidades físicas y objetos ideales: el problema de los universales.
- El problema mente-cuerpo. La filosofía de la mente y el debate en torno a la inteligencia artificial.
- El problema filosófico del tiempo y el cambio. El problema del determinismo. Necesidad, azar y libertad.
- El problema filosófico de la existencia de Dios. Teísmo, ateísmo y agnosticismo.

C. Acción y creación.

1. La acción humana: Filosofía ética y política.

- El problema ético: Cómo hemos de actuar. Ser y deber ser. La deliberación moral. Las condiciones del juicio y el diálogo ético.
- La posibilidad de una ética racional. Cognitivismo y emotivismo. El debate en torno al relativismo moral. El reto de una ética universal de mínimos.
- Las principales respuestas al problema ético: éticas consecuencialistas, éticas del deber y éticas de la virtud. La moral amoral de Nietzsche. Éticas del cuidado. Ética medioambiental. Éticas aplicadas.
- Los derechos humanos: su génesis, legitimidad y vigencia actual. Las distintas generaciones de derechos humanos.
- Grandes cuestiones éticas de nuestro tiempo: la desigualdad y la pobreza; la igualdad efectiva de derechos entre hombres y mujeres; la guerra, el terrorismo y otras formas de violencia; los derechos de la infancia; la discriminación y el respeto a las minorías; los problemas ecosociales y medioambientales; los derechos de los animales. – El hombre como ser social. Definición de lo político. Legalidad y legitimidad. La cuestión filosófica de la justicia.

- El fundamento de la organización social y del poder político. Teorías del origen sobrenatural vs. teorías contractualistas. La reflexión filosófica en torno a la democracia. – El diálogo en torno a los principios políticos fundamentales: igualdad y libertad; individuo y Estado; trabajo, propiedad y distribución de la riqueza. El debate político contemporáneo: liberalismo, utilitarismo y comunitarismo.
- Ideales, utopías y distopías. Los movimientos sociales y políticos. El feminismo y la perspectiva de género en la filosofía.

2. La reflexión filosófica en torno a la creación artística.

- Definición, ámbitos y problemas de la estética: arte, belleza y gusto. La relación de lo estético con otros ámbitos de la cultura. Ética y estética. El papel político del arte. – Teorías clásicas y modernas acerca de la belleza y el arte. Teorías y problemas estéticos contemporáneos. La reflexión en torno a la imagen y la cultura audiovisual.

MATERIA: HISTORIA DE LA FILOSOFÍA (2º BACHILLERATO)

Los saberes básicos de la materia están distribuidos en tres bloques, referidos a tres intervalos históricos especialmente significativos en la historia del pensamiento filosófico occidental: el origen y desarrollo de la filosofía en la antigüedad griega, el surgimiento de la modernidad europea a partir de sus raíces en el pensamiento y la cultura medieval y, por último, el clímax y la crisis del pensamiento moderno hasta llegar al heterogéneo panorama filosófico de nuestros días. En cada uno de estos tres bloques se enuncian aquellos saberes que resulta esencial tratar en un curso básico de Historia de la Filosofía en Bachillerato, sin prejuzgar el grado de atención que haya de prestársele a cada bloque y saber, ni la forma de articularlos, de manera que se puedan seleccionar aquellos que convenga tratar por extenso y aquellos otros que se comprendan de manera complementaria o contextual.

Estos tres bloques de saberes básicos se concretan del siguiente modo:

A. Del origen de la filosofía en Grecia hasta el fin de la Antigüedad.

- Historicidad y universalidad de los problemas y concepciones filosóficas. Métodos de trabajo en Historia de la Filosofía.
- El surgimiento de la filosofía occidental en Grecia. Cosmovisión mítica y teorización filosófica. La filosofía en otras tradiciones culturales.
- El problema de la realidad en los presocráticos.
- Filosofía y ciudadanía en la Ilustración griega: los maestros sofistas y el papel ético-político de Sócrates. Aspasia de Mileto y el lugar de la mujer en la cultura y la filosofía griega.
- Idea y naturaleza: conocimiento y realidad en Platón y Aristóteles.
- La antropología en la filosofía clásica: Sócrates y el conocimiento de sí; la naturaleza y estructura de la psique en Platón y Aristóteles.
- La discusión ética: el intelectualismo socrático-platónico; la teoría de las virtudes en Platón y Aristóteles; el concepto de eudaimonía.

- El debate político: Las propuestas platónica y aristotélica en torno al mejor orden social.
- De las polis al imperio. Filosofía, ciencia y cultura en el helenismo. Estoicismo y epicureísmo. El escepticismo antiguo. La figura de Hipatia de Alejandría.

B. De la Edad Media a la Modernidad europea.

- Etapas, métodos y cuestiones fundamentales en la filosofía medieval. Agustín de Hipona, Tomas de Aquino y Guillermo de Ockham. La personalidad polifacética de Hildegard von Bingen.
- La filosofía árabe y judía.
- La asimilación de la filosofía griega por la teología medieval. El problema de la relación entre fe y razón.
- El nacimiento de la modernidad europea. El Renacimiento. El protestantismo. La revolución científica: Galileo Galilei y la naturaleza de la ciencia moderna. – Racionalismo y empirismo: el carácter y el origen del conocimiento humano en René Descartes y David Hume.
- El debate metafísico moderno. La teoría cartesiana de las sustancias. El materialismo desde Thomas Hobbes a la Ilustración.
- La cuestión del origen y fundamento de la sociedad y el poder. Del pensamiento político medieval a la teoría del contrato social según Thomas Hobbes, John Locke y Jean-Jaques Rousseau.

C. De la modernidad a la postmodernidad.

- El proyecto ilustrado: potencia y límites de la razón. Los Derechos del Hombre. La primera ola feminista: Olympe de Gouges y Mary Wollstonecraft.
- La filosofía crítica de Immanuel Kant y el problema de la metafísica como saber. – Éticas de la felicidad y éticas del deber. La ética kantiana frente al utilitarismo. – La crítica del capitalismo: El pensamiento revolucionario de Karl Marx y la dialéctica de la Ilustración en la Escuela de Fráncfort. El análisis del totalitarismo de Hannah Arendt.
- La deconstrucción de la tradición occidental en Friedrich Nietzsche y la herencia posmoderna.
- Los problemas filosóficos a la luz del análisis del lenguaje: Ludwig Wittgenstein y la filosofía analítica.
- El existencialismo: Martin Heidegger y Jean Paul Sartre. La razón vital y la razón poética: José Ortega y Gasset y María Zambrano.
- El desarrollo contemporáneo del feminismo. El pensamiento de Simone de Beauvoir. Las teorías sobre el género.
- La obra de Jürgen Habermas y otras propuestas en la filosofía política contemporánea.

MATERIA: PSICOLOGÍA (2º BACHILLERATO)

Los saberes básicos se organizan en siete bloques. El primer bloque engloba los saberes relacionados con la definición de esta disciplina, el recorrido histórico desde la psicología

precientífica hasta el nacimiento de la psicología como ciencia, el acercamiento a diferentes modelos teóricos, la vinculación con otras disciplinas y los problemas en relación con su objeto y métodos de estudio. El segundo bloque se relaciona con los fundamentos biológicos de la conducta. El tercer y cuarto bloque se vinculan con los mecanismos y procesos psicológicos básicos (percepción y memoria) y con los superiores (aprendizaje, pensamiento, lenguaje e inteligencia), su funcionamiento en la vida cotidiana y sus posibles implicaciones. El quinto bloque se refiere a la construcción de la personalidad y a la motivación como elemento necesario que lleva a la persona a actuar y a comportarse de una determinada manera. El sexto bloque se centra en las relaciones personales e interpersonales. Y por último el séptimo bloque, se centra, por un lado, en ofrecer al alumnado una visión actualizada de la idea de salud, haciendo hincapié en la importancia de tener hábitos saludables y, por otro lado, en ofrecer información sobre los trastornos psicológicos, de modo que la población más joven pueda conocer y prevenir o buscar ayuda ante la aparición de problemas de salud mental.

Estos siete bloques de saberes básicos se concretan del siguiente modo:

A. El mundo de la psicología.

- ¿Qué es la psicología? Objeto e historia. Antecedentes filosóficos y científicos.
- Modelos teóricos de la psicología actual: el conductismo, el cognitivismo, los modelos neurobiológicos, humanísticos, comunitarios y otros.
- Campos de la psicología: áreas de investigación y ámbitos de aplicación en psicología.
- Relación de la psicología con otras disciplinas.
- Metodologías de investigación en psicología. Adecuación de la investigación al objeto de estudio. Condiciones y procedimientos del trabajo experimental en psicología. Aspectos éticos de la investigación.

B. Perspectiva y bases biológicas de la conducta.

- La filogénesis: el proceso de la hominización, evolución de la mente y enculturación.
- Historia y ámbito de la psiconeurobiología: aportaciones de los avances tecnológicos.
- Las neuronas. Circuitos neuronales y transmisión sináptica.
- Estructuras y funcionamiento del sistema nervioso central y periférico.
- Sistema endocrino: sistema regulador de la química del cuerpo.
- Explicación de la genética. Leyes genéticas de la herencia. Alteraciones en la transmisión de la información genética.

C. Los procesos psicológicos básicos: percepción y memoria.

- Sensopercepción: concepto, componentes y factores que intervienen en el fenómeno sensoperceptivo. Bases fisiológicas de la sensopercepción.
- Aportaciones de las principales teorías acerca de la percepción. Leyes de la percepción.
- Distorsiones perceptivas: ilusiones ópticas, trastornos perceptivos y percepción subliminar.
- La atención. Tipos de atención, su relación con diferentes fenómenos y alteraciones.

- El misterio de la memoria: investigaciones. Neuropsicología de la memoria: áreas cerebrales interconectadas.
- Procesos funcionales y estructurales de la memoria. – El olvido: concepto y causas.
- Principios generales para mejorar la memoria: atención, sentido, organización y asociación. Trastornos y alteraciones de la memoria.

D. El aprendizaje y los procesos psicológicos superiores: pensamiento, lenguaje e inteligencia.

- El reto del aprendizaje: concepto de aprendizaje. Conducta innata y conducta aprendida.
- Teorías sobre el aprendizaje: Condicionamiento clásico y condicionamiento operante. Otras teorías.
- Implicaciones en la educación. Relación entre dificultades y estrategias de aprendizaje.
- Pensamiento: la formación de conceptos. El juicio. El razonamiento y sus tipos. Distorsiones cognitivas y pensamientos irracionales. Resolución de problemas: métodos y obstáculos. Los mecanismos heurísticos y la toma de decisiones.
- El lenguaje: concepto. Uso y funciones. Neurofisiología del lenguaje: áreas implicadas. Desarrollo evolutivo del lenguaje. Relación entre lenguaje y pensamiento. Trastornos y alteraciones del lenguaje.
- Inteligencia e inteligencias: concepto y principales teorías. Evaluación de la inteligencia. Creatividad e inteligencia. Situación actual sobre la inteligencia: polémica herencia-ambiente. Modificabilidad de la inteligencia. Inteligencia animal e inteligencia artificial. Inteligencia emocional.
- La emoción: concepto y funciones. Tipos de emociones y sus características. La educación de las emociones. Herramientas para su gestión. El papel de las emociones en la toma de decisiones. Trastornos emocionales.

E. La construcción del ser humano: personalidad y motivación.

- Conceptualización de personalidad. Su relación con el temperamento y el carácter. Enfoques teóricos de la personalidad y métodos de estudio para su evaluación.
- Características generales y construcción social de la personalidad: la influencia de factores genéticos y ambientales. La influencia de la cultura y la evolución de la conducta: apego, altruismo y empatía.
- Procesos psicosociales implicados en el desarrollo de la sexualidad. Teoría de la construcción social del género.
- Aplicaciones del estudio de la personalidad: identidad, autoestima y autoconcepto. Trastornos de la personalidad.
- Motivación: concepto, naturaleza de la motivación. El proceso motivacional. Teorías sobre la motivación. La frustración: causas y vías de superación. Técnicas de motivación.

F. Relaciones personales e interpersonales.

- Identidad psicológica y socialización. Pensamiento social: percepción y evaluación de los demás. Recopilación y organización de la información social: actitudes, valores, estereotipos y

prejuicios. Proceso de atribución: tendencias y sesgos. Amenazas y riesgos para la seguridad y cohesión social: conductas de odio, acoso y violencia. Estudio de casos.

- Sentido de pertenencia a un grupo. Estructura y comportamiento de los grupos: normas, roles, dilemas morales, cambio y desarrollo grupal. Liderazgo y tipos.
- Factores grupales o situacionales que influyen en comportamientos cooperativos: altruismo, conducta prosocial, cohesividad. Resolución pacífica de conflictos. Factores grupales o situacionales que influyen en comportamientos violentos: identidad social, obediencia y desindividualización. Análisis de casos.
- La comunicación interpersonal. Habilidades sociales y comunicativas en las relaciones personales. Nuevas formas de comunicación: redes sociales. Ética y uso seguro, crítico y responsable. La comunicación no verbal.
- Relaciones humanas en el ámbito laboral. Satisfacción profesional: factores que influyen en el desarrollo laboral. Problemas derivados del ámbito laboral y de las nuevas formas de trabajo.

G. Salud mental y bienestar.

- Visión actual: El concepto de salud. La salud como estilo de vida: alimentación, higiene del sueño, ejercicio físico, descanso, ocio y relaciones sociales y afectivas. La relación entre la salud y el desarrollo personal y social.
- Factores psicológicos que influyen en el logro de bienestar. Factores de riesgo: estrés, ansiedad y adicciones, entre otros.
- Psicopatologías. El problema de la categorización de los trastornos mentales. Lo «normal» y lo patológico. Interacción de factores fisiológicos, psicológicos, sociales, morales y culturales de las enfermedades mentales.
- Presencia de trastornos: aproximación a los manuales de diagnóstico: DSM y CIE. Presencia de trastornos en la adolescencia: trastornos de la conducta alimentaria, trastornos de la ansiedad, trastornos del estado de ánimo, TDAH, trastornos de la conducta.
- Intervención en función del propósito: prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, entre otros.
- Estrategias y métodos de intervención directa: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación.

4.- SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN INTEGRADORAS

2º ESO	MATERIA: EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS
Primer trimestre	Unidad A. Autoconocimiento y autonomía moral.
Segundo trimestre	Unidad B. Sociedad, justicia y democracia.
Tercer trimestre	Unidad C. Sostenibilidad y ética ambiental.

1° BACHILLERATO	MATERIA: FILOSOFÍA
Primer trimestre	<p>Unidad A. La filosofía y el ser humano.</p> <p>Unidad A1. La reflexión filosófica en torno a la propia filosofía.</p> <p>Unidad A2. El ser humano como sujeto y objeto de la experiencia filosófica.</p>
Segundo trimestre	<p>Unidad B. Conocimiento y realidad.</p> <p>Unidad B1. El problema filosófico del conocimiento y la verdad.</p> <p>Unidad B2. La cuestión de la naturaleza última de la realidad.</p>
Tercer trimestre	<p>Unidad C. Acción y creación.</p> <p>Unidad C1. La acción humana: Filosofía ética y política.</p> <p>Unidad C2. La reflexión filosófica en torno a la creación artística.</p>

2° BACHILLERATO	MATERIA: HISTORIA DE LA FILOSOFÍA
Primer trimestre	<p>Unidad A. Del origen de la filosofía en Grecia hasta el fin de la Antigüedad.</p> <p>Unidad A1. Platón.</p> <p>Unidad A2. Aristóteles.</p>
Segundo trimestre	<p>Unidad B. De la Edad Media a la Modernidad europea.</p> <p>Unidad B1. Agustín de Hipona.</p> <p>Unidad B2. Tomás de Aquino.</p> <p>Unidad B3. Descartes.</p> <p>Unidad B4. Hume.</p>
Tercer trimestre	<p>Unidad C. De la modernidad a la postmodernidad.</p> <p>Unidad C1. Kant.</p> <p>Unidad C2. Marx.</p> <p>Unidad C3. Nietzsche.</p> <p>Unidad C4. Ortega y Gasset.</p>

2° BACHILLERATO	MATERIA: PSICOLOGÍA
Primer trimestre	Unidad 1. La psicología como ciencia. Unidad 2. Fundamentos biológicos de la conducta. Unidad 3. Sensación, percepción y atención. Unidad 4. Estados de conciencia y drogas. Unidad 5. El aprendizaje.
Segundo trimestre	Unidad 6. La memoria humana. Unidad 7. El pensamiento. Unidad 8. La inteligencia. Unidad 9. Comunicación y lenguaje. Unidad 10. Motivación y emoción.
Tercer trimestre	Unidad 11. La personalidad. Unidad 12. La sexualidad humana. Unidad 13. Trastornos emocionales y de la conducta. Terapias psicológicas. Unidad 14. Pensamiento, conducta e influencia social. Unidad 15. Psicología del trabajo y de las organizaciones.

Nota: las diferentes situaciones de aprendizaje se irán concretando a lo largo del curso.

5.- TRANSVERSALIDAD

Elementos transversales del currículo: Educación en valores

En todas las materias impartidas por este departamento la educación en valores es uno de los objetivos fundamentales y, como tal, así queda recogido en la enunciación de las finalidades, objetivos y contenidos de cada una de ellas.

De esta forma, la materia de Valores éticos tiene como objetivo favorecer el desarrollo de personas libres e íntegras a través de la consolidación de la autoestima, la dignidad personal, la libertad y la responsabilidad y la formación de futuros ciudadanos con criterio propio, respetuosos, participativos y solidarios, que conozcan sus derechos, asuman sus deberes y desarrollen hábitos cívicos para que puedan ejercer la ciudadanía de forma eficaz y responsable. También podrá ayudar a entender e incentivar a participar en los proyectos ético-cívicos o valores añadidos que están vigentes hoy: ecologismo, derechos humanos, pacifismo, educación e igualdad sexual, derechos de los consumidores, tolerancia o igualdad social. Que el alumno sea capaz de reflexionar sobre estos problemas ético-cívicos, de reconocer la importancia de los Derechos Humanos, de desarrollar una conciencia cívica responsable y de asumir la importancia de sus decisiones morales tanto para él mismo como ser individual como para todos los que lo rodean, como ciudadano en un sistema democrático, serían los objetivos mínimos que puede desear alcanzar esta materia. En Valores éticos es el objetivo fundamental aprender a valorar las distintas

culturas así como conocer y valorar las posturas más significativas que, desde la filosofía y la historia se han mantenido sobre los valores, tanto a lo largo de la historia como en la actualidad. Todo ello pretende educar en el valor de la tolerancia y fomentar la interculturalidad como modo de aproximación entre las personas y las culturas.

En Filosofía la reflexión filosófica debe profundizar conceptualmente en las bases que constituyen la sociedad democrática, analizando sus orígenes a lo largo de la historia, su evolución en las sociedades modernas y la fundamentación racional y filosófica de los derechos humanos. La extensión de los valores y planteamientos de estos derechos a todos los ámbitos y actividades de los alumnos y del centro escolar es uno de los aspectos característicos de la materia.

De igual manera, algunos de los objetivos fundamentales de Historia de la Filosofía son consolidar la propia competencia social y ciudadana como resultado de los compromisos cívicos asumidos a partir de la reflexión ética. Y también enjuiciar críticamente las formulaciones ideológicas de carácter excluyente o discriminatorio que han formado parte del discurso filosófico, como, por ejemplo, el androcentrismo, el etnocentrismo u otras. Con todo ello se fomentan los valores fundamentales de tolerancia, solidaridad e igualdad.

En Psicología se favorece la educación en valores a través del autoconocimiento y el fomento de actitudes de respeto hacia las características psicológicas de los demás. También el estudio de la psicología social y de las organizaciones permite el desarrollo de actitudes favorecedoras de la convivencia y la solidaridad.

Elementos transversales del currículo: Aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Como se detalla en los apartados de la programación sobre la metodología y recursos didácticos utilizados, en todas las materias del departamento la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación es tanto un recurso didáctico como una de las competencias que los alumnos tienen que desarrollar.

En Valores Éticos el alumnado desarrolla la capacidad de buscar y seleccionar en distintos medios la información sobre los distintos valores y su relación con la historia y la sociedad. Uno de los recursos didácticos fundamentales en esta materia es el uso de internet y de recursos didácticos multimedia elaborados expresamente para esta materia, así como el visionado de películas sobre determinados aspectos del programa de la materia.

En Filosofía se fomenta el uso de las habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y se incluye la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para lograr tal objetivo. A partir de actividades concretas se incide en la búsqueda y selección de información de diferentes fuentes y soportes (bibliográficos, medios de comunicación, aplicaciones multimedia, buscadores...) en función de las demandas y necesidades concretas. La utilización del debate requiere la búsqueda de información sobre acontecimientos, fenómenos y problemas de actualidad, lo que contribuye también a la adquisición de esta competencia, pues se requiere el uso de las nuevas tecnologías tanto para recopilar información variada, plural y relevante, como para tratarla y presentarla de manera adecuada e intercambiarla de manera eficaz. Al menos una vez por trimestre, los alumnos deberán realizar en grupos un trabajo expositivo sobre los contenidos de alguna de las unidades didácticas. En estos trabajos se motivará a los alumnos para que utilicen las tecnologías de la información tanto en el proceso de búsqueda de información como en el propio método expositivo. Además realizarán otras actividades de búsqueda de información relacionadas con el contenido del programa.

Uno de los objetivos de la materia de Psicología es utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación como herramienta de aprendizaje y de comunicación, valorando su uso para trabajar de forma autónoma, como instrumento de colaboración y de desarrollo de proyectos de

trabajo cooperativo. La elaboración de las presentaciones trimestrales requiere la utilización de fuentes de internet: páginas web, blogs, prensa electrónica, archivos audiovisuales, etc.

En Historia de la Filosofía también los alumnos deberán utilizar las tecnologías de la información para la búsqueda de información relativa al pensamiento de los autores estudiados o para la preparación de exposiciones orales.

En todas las materias es habitual el uso de la pizarra digital así como la búsqueda de recursos didácticos en internet.

6.- CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

MATERIA: EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS (2º ESO)

Competencias específicas y relación con las competencias clave	Criterios de evaluación
<p>1. Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autonocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3.</p>	<p>1.1 Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo, reconociendo los múltiples aspectos de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de esta, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.</p> <p>1.2 Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos, razones y deseos con comprensión y empatía hacia las de los demás, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo los ámbitos afectivo y sexual en toda su diversidad.</p> <p>1.3 Desarrollar y demostrar responsabilidad y autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el conflicto entre legitimidad y legalidad, la objeción de conciencia y el ejercicio de los derechos individuales.</p> <p>1.4 Aplicar el pensamiento crítico y filosófico al análisis de problemas morales relacionados con el uso responsable, seguro y ético de las redes y medios de comunicación, el problema de la desinformación, los límites de la libertad de expresión, las conductas adictivas, la prevención del abuso, el acoso y el ciberacoso, y el respeto a la intimidad, identidad y voluntad de las personas.</p>

Competencias específicas y relación con las competencias clave	Criterios de evaluación
<p>2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1.</p>	<p>2.1 Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de sociedad, política, ley, poder, soberanía, justicia, Estado, gobierno, constitución, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.</p> <p>2.2 Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante, empática y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos orientados a la resolución racional y dialogada de los conflictos y el rechazo de la violencia.</p> <p>2.3 Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines, desafíos y límites éticos de la investigación científica.</p> <p>2.4 Tomar consciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.</p> <p>2.5 Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, la inclusión y el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales y la percepción del valor social de los impuestos.</p> <p>2.6 Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles y ONG, y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, en su empeño por lograr la paz y la seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos.</p>

Competencias específicas y relación con las competencias clave	Criterios de evaluación
<p>3. Entender la naturaleza interconectada e inter y ecoddependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM5, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>3.1 Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecoddependencia entre nuestras vidas y el entorno a partir del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan.</p> <p>3.2 Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos.</p> <p>3.3 Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno, al consumo responsable, el comercio justo, el cuidado del patrimonio natural y los espacios públicos, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales. 3.4 Reconocer y comprometerse con valores, prácticas y actitudes que promuevan la movilidad segura, saludable y sostenible, la gestión sostenible de los recursos, la prevención y gestión de los residuos, y la alimentación y soberanía alimentaria.</p>
<p>4. Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y los sentimientos propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC3.</p>	<p>4.1 Desarrollar una gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas, cívicas y de relevancia ecosocial.</p> <p>4.2 Reflexionar sobre el lugar y el significado de las emociones y sentimientos, describiendo las diferencias entre unos y otros, investigando las experiencias, valores, creencias e ideas que están en su génesis, y analizando su importancia para la explicación de las acciones humanas.</p>

MATERIA: FILOSOFÍA (1º BACHILLERATO)

Competencias específicas y relación con las competencias clave	Criterios de evaluación
<p>1. Identificar problemas y formular preguntas acerca del fundamento, valor y sentido de la realidad y la existencia humana, a partir del análisis e interpretación de textos y otras formas de expresión filosófica y cultural, para reconocer la radicalidad y trascendencia de tales cuestiones, así como la necesidad de afrontarlas para desarrollar una vida reflexiva y consciente de sí.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores de las competencias clave: CCL2, CPSAA2, CC1, CC3, CCEC1.</p>	<p>1.1 Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, análisis y reformulación en textos y otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural.</p>
<p>2. Buscar, gestionar, interpretar, producir y transmitir correctamente información relativa a cuestiones filosóficas a partir del empleo contrastado y seguro de fuentes, el uso y análisis riguroso de las mismas, y el empleo de procedimientos elementales de investigación y comunicación, para desarrollar una actitud indagadora, autónoma, rigurosa y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores de las competencias clave: CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA5, CC3, CE3.</p>	<p>2.1 Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información y la correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta, tanto digitalmente como por medios más tradicionales.</p> <p>2.2 Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto.</p>
<p>3. Usar y valorar adecuadamente argumentos y estructuras argumentales, a partir de su análisis tanto formal como informal, para producir y apreciar distintos tipos de discurso de forma rigurosa, y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores de las competencias clave: CCL1, CCL5, STEM1, CC3.</p>	<p>3.1 Producir y evaluar discursos argumentativos, orales y escritos, acerca de cuestiones y problemas filosóficos, demostrando un uso correcto de normas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas.</p> <p>3.2 Detectar y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis, explicando la naturaleza o mecanismo de dichos sesgos y falacias.</p> <p>3.3 Reconocer la importancia de la cooperación, el compromiso con la verdad, el respeto a la pluralidad y el rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, aplicando dichos principios a la práctica argumentativa y al diálogo con los demás.</p>

Competencias específicas y relación con las competencias clave	Criterios de evaluación
<p>4. Practicar el ejercicio del diálogo filosófico de manera rigurosa, crítica, tolerante y empática, interiorizando las pautas éticas y formales que este requiere, mediante la participación en actividades grupales y a través del planteamiento dialógico de las cuestiones filosóficas, para promover el contraste e intercambio de ideas y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores de las competencias clave: CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA4, CC2, CC3, CCEC1, CCEC4.</p>	<p>4.1 Promover el contraste e intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través de la participación en actividades grupales con actitud dialogante, identificando e incorporando las pautas éticas y formales que definen al diálogo filosófico y aplicándolo a asuntos comunes, cotidianos o de actualidad.</p> <p>4.2 Ejercitarse en la práctica del diálogo racional, respetuoso, abierto, constructivo, y comprometido con la búsqueda de la verdad, acerca de cuestiones y problemas filosóficamente relevantes, a través de la interpretación crítica de textos o documentos de carácter filosófico o el debate sobre dichas cuestiones y problemas.</p>
<p>5. Reconocer el carácter plural de las concepciones, ideas y argumentos en torno a cada uno de los problemas fundamentales de la filosofía, mediante el análisis crítico de diversas tesis relevantes con respecto a los mismos, para generar una concepción compleja y no dogmática de dichas cuestiones e ideas y una actitud abierta, tolerante, y comprometida con la resolución racional y pacífica de los conflictos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores de las competencias clave: CCL5, CC1, CC2, CC3.</p>	<p>5.1 Generar una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a los mismos.</p> <p>5.2 Comprender y exponer distintas tesis y teorías filosóficas como momentos de un proceso dinámico y siempre abierto de reflexión y diálogo, a través del análisis comparativo de los argumentos, principios, metodologías y enfoques de dichas tesis y teorías.</p>

Competencias específicas y relación con las competencias clave	Criterios de evaluación
<p>6. Comprender las principales ideas y teorías filosóficas de los más importantes pensadores y pensadoras, mediante el examen crítico y dialéctico de las mismas y de los problemas fundamentales a los que estas responden, para generar una concepción rigurosa y personal de lo que significa la filosofía, de su riqueza e influencia cultural e histórica y de su aportación al patrimonio común.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores de las competencias clave: CCL2, CC1, CC3, CCEC2.</p>	<p>6.1 Tomar consciencia de la riqueza e influencia del pensamiento filosófico identificando y analizando las principales ideas y teorías filosóficas en textos o documentos pertenecientes a campos del saber y ámbitos culturales diversos, así como poniéndolas en relación con experiencias, acciones o acontecimientos comunes y de actualidad.</p> <p>6.2 Adquirir y demostrar un conocimiento significativo de las ideas y teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores y pensadoras de la historia, mediante su aplicación y análisis crítico en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación acerca de los problemas filosóficos reflejados en los saberes básicos.</p> <p>6.3 Identificar, indagar y exponer problemas e ideas filosóficas relativas a la reflexión filosófica sobre la propia filosofía y la naturaleza e identidad del ser humano, aplicando los procedimientos básicos de la investigación filosófica.</p> <p>6.4 Articular una reflexión propia sobre la validez de las propias ideas y creencias sobre el conocimiento y la realidad a partir del análisis y contraste riguroso de diferentes posiciones filosóficas en torno los problemas relacionados con el conocimiento y la verdad, así como sobre la cuestión de la naturaleza última de lo real.</p>
<p>7. Adquirir una perspectiva global, sistémica y transdisciplinar en el planteamiento de cuestiones fundamentales y de actualidad, analizando y categorizando sus múltiples aspectos, distinguiendo lo más substancial de lo accesorio e integrando información e ideas de distintos ámbitos disciplinares desde la perspectiva fundamental de la filosofía, para tratar problemas complejos de modo crítico, creativo y transformador.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores de las competencias clave: CCL2, CCL3, CPSAA5, CC1, CC3, CC4, CCEC1.</p>	<p>7.1 Afrontar cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental y de actualidad de modo interdisciplinar, sistemático y creativo, utilizando conceptos, ideas y procedimientos provenientes de distintos campos del saber y orientándolos y articulándolos críticamente desde una perspectiva filosófica.</p>
<p>8. Analizar problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, mediante la exposición crítica y dialéctica de distintas posiciones filosóficamente pertinentes en la interpretación y resolución de los mismos, para desarrollar el juicio propio y la autonomía moral.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores de las competencias clave: CCL5, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>8.1 Desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, considerando las distintas posiciones en disputa y elaborando, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo con los demás las propias tesis al respecto.</p>

Competencias específicas y relación con las competencias clave	Criterios de evaluación
<p>9. Desarrollar la sensibilidad y la comprensión crítica del arte y otras manifestaciones y actividades con valor estético mediante el ejercicio del pensamiento filosófico acerca de la belleza y la creación artística, para contribuir a la educación de los sentimientos y al desarrollo de una actitud reflexiva con respecto al lenguaje y sentido de las imágenes.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores de las competencias clave: CPSAA4, CC2, CC3, CCEC2, CCEC3, CCEC4.</p>	<p>9.1 Generar un adecuado equilibrio entre el aspecto racional y el emotivo en la consideración de los problemas filosóficos, especialmente los referidos al ámbito de la estética, a través de la reflexión expresa en torno al arte y a otras actividades o experiencias con valor estético, y el análisis del papel de las imágenes y el lenguaje audiovisual en la cultura contemporánea.</p>

MATERIA: HISTORIA DE LA FILOSOFÍA (2º BACHILLERATO)

Competencias específicas y relación con las competencias clave	Criterios de evaluación
<p>1. Buscar, analizar, interpretar, producir y transmitir información relativa a hechos histórico-filosóficos a partir del uso crítico y seguro de fuentes y el dominio de técnicas básicas de investigación, para generar conocimientos y producciones propias acerca de la historia de los problemas e ideas filosóficos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA5, CC3, CE3.</p>	<p>1.1 Generar un conocimiento riguroso de fuentes y documentos filosóficamente relevantes aplicando técnicas de búsqueda, organización, análisis, comparación e interpretación de los mismos, y relacionándolos correctamente con contextos históricos, problemas, tesis, autores y autoras, así como con elementos pertenecientes a otros ámbitos y actividades culturales.</p> <p>1.2 Construir juicios propios acerca de problemas histórico-filosóficos a través de la elaboración y presentación de documentos y trabajos de investigación sobre los mismos con precisión y aplicando los protocolos al uso, tanto de forma individual como grupal y cooperativa.</p>
<p>2. Reconocer las normas y pautas de la argumentación y el diálogo filosóficos mediante la identificación y análisis de las mismas en distintos soportes y a través de diversas actividades, para aplicarlas con rigor en la construcción y exposición de argumentos y en el ejercicio del diálogo con los demás.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA4, CC2, CC3, CCEC1, CCEC4.</p>	<p>2.1 Emplear argumentos de modo riguroso, reconociendo y aplicando normas, técnicas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas, y evitando modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.</p> <p>2.2 Sostener el hábito del diálogo argumentativo, empático, abierto y constructivamente comprometido con la búsqueda del conocimiento, a través de la participación activa, respetuosa y colaborativa en cuantas actividades se propongan.</p>

Competencias específicas y relación con las competencias clave	Criterios de evaluación
<p>3. Comprender y expresar diferentes concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante el acercamiento a sus fuentes y el trabajo crítico sobre las mismas, para desarrollar el conocimiento de un acervo que constituye parte esencial del patrimonio cultural común.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>3.1 Adquirir y expresar un conocimiento significativo de las más importantes propuestas filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia, a través de la indagación sobre ellas y la identificación de las cuestiones a las que responden.</p> <p>3.2 Identificar, comprender y debatir sobre los principales problemas, ideas, tesis y controversias filosóficas de la historia del pensamiento a través del análisis y comentario crítico de textos y documentos filosóficos o relevantes para la filosofía.</p>
<p>4. Reconocer la naturaleza esencialmente plural y diversa de las concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante su puesta en relación dialéctica de confrontación y complementariedad, para generar una concepción compleja y dinámica de la historia del pensamiento, y promover una actitud tolerante y comprometida con la resolución racional y dialogada de los conflictos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CC1, CC2, CC3.</p>	<p>4.1 Generar una concepción plural, dialéctica, abierta y crítica de la historia del pensamiento a través de la comprensión, la realización de síntesis comparativas y la exposición de las relaciones de oposición y complementariedad entre tesis, escuelas, filósofos y filósofas de una misma época o tradición o de distintas épocas y tradiciones.</p> <p>4.2 Adoptar una actitud tolerante y comprometida con la resolución racional y dialogada de conflictos y desacuerdos a partir de la práctica del pensamiento filosófico y la comprensión de las relaciones de complementariedad, y no solo de oposición, entre perspectivas distintas en torno a problemas actuales y de relevancia filosófica, cultural o social.</p>
<p>5. Reconocer el modo en que se han planteado sucesivamente, a través de distintas épocas y concepciones, los mismos problemas filosóficos, mediante el análisis e interpretación de textos y otros modos de expresión tanto filosófica como más ampliamente cultural, históricamente dados, para afrontar tales problemas a partir de la reflexión crítica sobre el conocimiento de lo aportado por la tradición.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>5.1 Afrontar los grandes problemas filosóficos en su doble aspecto histórico y universal a través del análisis y exposición crítica de las condiciones culturales que han permitido en cada caso la aparición y evolución de dichos problemas en distintos momentos de la historia.</p> <p>5.2 Comprender la dimensión temporal y universal de los problemas filosóficos más importantes, comparando mediante esquemas u otros productos o actividades el tratamiento filosófico que se hace de ellos en distintas épocas, escuelas, tradiciones, autores.</p>

Competencias específicas y relación con las competencias clave	Criterios de evaluación
<p>6. Reconocer las formas diversas en que los interrogantes filosóficos y sus intentos de respuesta se han presentado históricamente en otros ámbitos de la cultura, mediante el análisis interpretativo de textos y otras manifestaciones pertenecientes a esos ámbitos, para promover una concepción sistemática, relacional y compleja de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>6.1 Adquirir una concepción sistémica y relacional de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella, mediante el análisis, comentario y comparación de textos o documentos literarios, historiográficos, periodísticos, científicos o religiosos, así como de cualquier otra manifestación cultural, en los que se expresen problemas y concepciones filosóficamente relevantes.</p> <p>6.2 Analizar y exponer de modo argumentado y crítico la relación entre las aportaciones de diversos saberes, disciplinas y producciones culturales de distintos campos, en torno a una misma temática, idea o cuestión filosófica, mediante la realización de debates y pequeños trabajos de investigación al respecto.</p>
<p>7. Analizar problemas fundamentales y de actualidad mediante la exposición crítica de distintas posiciones histórico-filosóficas relevantes para la comprensión y discusión de aquellos, para desarrollar la autonomía de juicio y promover actitudes y acciones cívica y éticamente consecuentes.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>7.1 Desarrollar la autonomía de juicio, y promover planteamientos, actitudes y acciones ética y cívicamente consecuentes, con respecto a problemas fundamentales de la actualidad, a partir de la comprensión de ideas, teorías y controversias histórico-filosóficas que puedan contribuir a clarificar tales problemas y de la elaboración de propuestas de carácter crítico y personal con respecto a los mismos.</p>

MATERIA: PSICOLOGÍA (2º BACHILLERATO)

Competencias específicas y relación con las competencias clave	Criterios de evaluación
<p>1. Reconocer y explicar las aportaciones de la psicología a la comprensión de los fenómenos humanos, a partir del análisis de su dimensión teórica y práctica, objetivos, características y métodos de investigación empleados, identificando los problemas específicos de los que se ocupa y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas, para valorar la utilidad y aplicación de esta ciencia a la propia realidad individual y grupal.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA4, CC1.</p>	<p>1.1 Valorar la utilidad y aplicación de la psicología a la realidad humana, reconociendo y explicando las aportaciones de esta ciencia, analizando sus componentes teóricos y prácticos, objetivos y métodos de investigación, e identificando los problemas de los que se ocupa y las posibles soluciones que propone a los mismos.</p> <p>1.2 Comparar las principales metodologías de investigación en psicología, analizando sus ventajas e inconvenientes y valorando los aspectos éticos de estas.</p>

Competencias específicas y relación con las competencias clave	Criterios de evaluación
<p>2. Analizar las funciones psicológicas y sus posibles alteraciones, partiendo del estudio de los principales modelos teóricos de la psicología e identificando y relacionando los procesos cognitivos que tienen lugar en relación con ellas, para comprender, interpretar y explicar diversas situaciones y comportamientos cotidianos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA5, CC1, CE1.</p>	<p>2.1 Comprender, interpretar y explicar diversas situaciones y comportamientos cotidianos partiendo del conocimiento que aportan los principales modelos teóricos de la psicología, analizando los procesos cognitivos implicados, así como su funcionamiento, considerando las posibles alteraciones que pueden producirse.</p> <p>2.2 Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las aportaciones de algunas teorías y aplicándolas en su propio aprendizaje.</p> <p>2.3 Analizar las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso y aplicando los conocimientos en la mejora de su propio aprendizaje.</p> <p>2.4 Analizar las principales teorías sobre la inteligencia, comparando las aportaciones de cada una de ellas y exponiendo críticamente sus conclusiones.</p> <p>2.5 Reconocer y valorar el componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el desarrollo psíquico y poniendo en práctica estrategias que promuevan la inteligencia emocional.</p> <p>2.6 Explicar la importancia de la motivación y su relación con otros procesos cognitivos, valorando los diferentes modelos teóricos que la explican, y analizando las dificultades relacionadas con la frustración.</p>
<p>3. Analizar la complejidad de los problemas humanos en distintos ámbitos e identificar sus factores determinantes, relacionando los elementos de la psicología con los de otras disciplinas, contrastando diferentes posturas explicativas sobre un mismo fenómeno y diferenciando entre el saber científico y los prejuicios o ideas preconcebidas, para desarrollar un pensamiento autónomo y crítico y facilitar la transferencia de lo aprendido al ámbito de la experiencia cotidiana.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC3, CE1.</p>	<p>3.1 Desarrollar un pensamiento autónomo y crítico y facilitar la transferencia de lo aprendido a experiencias propias, analizando los problemas humanos desde un enfoque holístico y diferenciando entre el saber que aporta la ciencia y los prejuicios, ideas preconcebidas y creencias populares.</p> <p>3.2 Analizar fenómenos y problemas humanos en distintos ámbitos, identificando los factores que pueden tener mayor relevancia en su aparición y permanencia, y relacionando elementos de la psicología con los de otras disciplinas.</p>

Competencias específicas y relación con las competencias clave	Criterios de evaluación
<p>4. Desarrollar herramientas personales que favorezcan la autonomía, la resolución de problemas y la superación de conflictos, a partir del autoconocimiento y la comprensión de uno mismo y de los demás, y promoviendo una actitud reflexiva y crítica, para gestionar e influir de manera positiva en los pensamientos, comportamientos y actitudes propios y de otros.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA5, CC1, CC3, CE2.</p>	<p>4.1 Gestionar e influir de manera positiva en los pensamientos, comportamientos y actitudes propios y de los demás promoviendo una postura reflexiva y crítica y desarrollando herramientas personales que favorezcan la autonomía, la resolución de problemas y la superación de conflictos.</p> <p>4.2 Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que resultan necesarias en la superación de retos personales relacionados con el logro de una mayor autonomía, resolución de problemas y afrontamiento eficaz de conflictos.</p>
<p>5. Reflexionar de manera crítica sobre cuestiones psicológicamente relevantes y de interés general o comportamientos concretos a partir del estudio de casos y de la realización de experimentos, comprendiendo y aplicando los procedimientos de investigación propios de la psicología, para valorar las aportaciones científicas de este campo y tomar conciencia de su contribución a la mejora de la salud y la calidad de vida.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM2, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CE1.</p>	<p>5.1 Valorar las aportaciones científicas que provienen del campo de la psicología y tomar conciencia de su contribución a la mejora de la salud y la calidad de vida, reflexionado de manera crítica sobre las cuestiones objeto de estudio, y partiendo del análisis de casos y de la realización de experimentos sencillos.</p> <p>5.2 Generar nuevo conocimiento aplicando procedimientos descriptivos o experimentales que permitan explicar, describir y comprender fenómenos psicológicamente relevantes.</p> <p>5.3 Promover el conocimiento científico llevando a cabo experimentos y prácticas de investigación sencillos que ayuden a comprender fenómenos y comportamientos humanos de manera objetiva.</p>

7.- PRINCIPIOS METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS

Para conseguir los objetivos propuestos es necesario atenerse a los siguientes criterios metodológicos:

Hay que colocar al alumno en el centro del proceso de aprendizaje, de modo que las tareas y materiales de enseñanza se adapten a sus necesidades, intereses, actitudes y valores. El programa se considerará como algo flexible, de modo que se pueda ajustar a las sugerencias de los alumnos y las ocurrencias del momento y acoger los acontecimientos importantes del medio, ayudando así a establecer una fructífera relación entre la materia y la realidad diaria de los estudiantes, sus intereses y problemas.

Sin la activa participación de los alumnos es imposible conseguir el objetivo principal de la clase de Educación en Valores, Filosofía, Historia de la Filosofía y de Psicología, a saber: que el alumno aprenda a pensar por sí mismo y a situarse ante los problemas de la sociedad actual con una conciencia cívica y responsable. La capacidad de pensar y de adquirir una actitud crítica ante los principales problemas éticos y cívicos de nuestro tiempo, al igual que cualquier otra destreza, sólo

se adquiere mediante el propio ejercicio. Se proponen actividades que derivan en procedimientos diversos para reflexionar de forma individual y colectiva sobre el aspecto trabajado. Empleamos así una metodología principalmente activa a partir de la cual ha de existir una interacción óptima entre el profesorado y los estudiantes y entre el propio alumnado.

En cuanto al trabajo de los alumnos es conveniente el método de trabajo mixto que combina el trabajo individual y el colectivo, por cuanto incorpora actividades socializadas e individuales y favorece, por tanto, la acción socializadora, la participación y la colaboración, a la vez que da oportunidades para el desarrollo de las posibilidades personales. Se alternará, por lo tanto, el trabajo individual (imprescindible para el reconocimiento de la propia personalidad y camino a la autoestima), en grupo o en pequeños grupos (a causa de las grandes ventajas que proporciona a esta edad la labor de equipo en actividades como debates, exposiciones orales, pequeños trabajos de investigación, interpretación contrastada de textos, acopio del léxico apropiado...).

Por otra parte, se ha de proporcionar al alumnado la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos y comprobar el interés y la utilidad de los valores cívicos y los conceptos filosóficos aprendidos para así consolidar aprendizajes que trasciendan el contexto del aula en que se produjeron, tan importantes en este caso para la convivencia y las actitudes personales y colectivas.

Teniendo en cuenta el valor cada día creciente que tienen en nuestras sociedades las tecnologías de la información y la comunicación, se utilizará como estrategia metodológica la búsqueda de información en Internet o el visionado de secuencias de películas o documentales a partir de los cuales pueda iniciarse la reflexión sobre problemas importantes de ética y ciudadanía o de la historia de la filosofía o sobre cuestiones concretas del pensamiento de algunos de los filósofos más importantes.

8.- RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS

- Libro de texto: Fernando Martínez Llorca y José Javier Fernández Pereira: Educación en valores cívicos y éticos, Editorial Anaya, ISBN: 978-84-143-1016-8.
- Prensa diaria para el análisis de las noticias mundiales desde la perspectiva de los valores éticos.

FILOSOFÍA

- Libro de texto (1º Bachillerato): Roger Corcho Orrit y Alfredo Corcho Asenjo: Filosofía, Editorial Anaya, ISBN: 978-84-698-8201-6.
- Además se suministrará otro material complementario a través de fotocopias que los alumnos añadirán al cuaderno de clase. También se utilizarán recursos didácticos de TIC ya elaborados expresamente para esta materia y cuantos otros materiales procedentes de prensa escrita o electrónica, revistas, etc... se consideren útiles.
- Las técnicas didácticas que se utilizan, combinándolas de forma diversa, según los temas o las exigencias concretas del curso son las siguientes: la lectura y comentario de textos, la exposición, el cuestionario, el diálogo y el debate. Se usarán además recursos audiovisuales e informáticos y también se motivará a los alumnos en el uso de las nuevas tecnologías para la búsqueda de información y realización de trabajos expositivos.

- Por lo que respecta a las actividades de los alumnos estas pueden ser realizadas de dos formas: de modo individual (trabajo personalizado) y en grupos (trabajo en equipo).
- Las actividades podrán ser, a su vez, diarias, que se realicen normalmente en todas las clases, y actividades que exigen más tiempo para su preparación y ejecución.
- Entre las actividades diarias son significativas y adecuadas para la consecución de los objetivos las siguientes: resúmenes, esquemas y cuadros sinópticos; comparaciones y ejemplos; precisar el significado de términos técnicos; deducir consecuencias a partir de una hipótesis; búsqueda de información especializada; contestación de cuestionarios; reflexiones personales.

En cuanto a las actividades que implican una preparación especial y requieren más tiempo para su ejecución, se realizarán entre otras las siguientes: exposiciones orales sobre un tema o cuestión; discusiones y debates; comentarios de texto; lectura de libros o textos filosóficos; disertaciones filosóficas.

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA

Se suministrarán apuntes del profesor en fotocopias con el desarrollo del temario.

Las técnicas didácticas que se utilizan son las siguientes: la lectura y comentario de texto, el cuestionario, el diálogo y el debate. Se usarán además los recursos audiovisuales e informáticos que se consideren necesarios y también se motivará a los alumnos en el uso de las nuevas tecnologías para la búsqueda de información a partir de la cual se pueda reflexionar sobre algún problema filosófico o sobre el pensamiento de alguno de los autores estudiados.

Es importante en esta asignatura el trabajo individual de lectura comprensiva de textos filosóficos y la expresión clara y coherente de las ideas filosóficas. Por ello se priorizará también el trabajo individual de comentario de textos filosóficos.

En cada evaluación los alumnos realizarán una serie de lecturas de textos filosóficos de los autores más relevantes. Estos textos pertenecen a distintas obras de Platón, Aristóteles, Tomás de Aquino, Descartes, Hume, Kant, Marx, Nietzsche y Ortega y Gasset. Se dedicará un tiempo en clase para la lectura y el comentario de estos textos.

Además, como preparación a las pruebas de la EBAU de la UNED, se practicarán los distintos tipos de preguntas y de habilidades que se piden en estas pruebas: test, comentario de texto y comparación entre autores de la historia de la filosofía. Del mismo modo, de cara al examen de maturità, los alumnos serán preguntados de forma oral sobre los contenidos de la materia en clase.

PSICOLOGÍA

Los materiales didácticos que se utilizarán serán el libro de texto Psicología de Mac Graw Hill Education, así como diferentes recursos didácticos elaborados específicamente para esta materia procedentes de las TIC, otros recursos didácticos elaborados por el profesor, materiales audiovisuales, tanto películas como documentales, o cualquier otro material procedente de la prensa escrita o electrónica que pueda utilizarse para ver la actualidad de algunos de los temas abordados por la materia.

Las técnicas didácticas que se utilizan, combinándolas de forma diversa, según los temas o las exigencias concretas de cada curso son las siguientes: la lectura y comentario de texto, la exposición oral, el diálogo y el debate. Un lugar muy especial ocupa el uso de las tecnologías de

la información y la comunicación, tanto por su extraordinaria función motivadora como por la posibilidad que prestan para la presentación concreta y directa de muchos temas.

Por lo que respecta a las actividades de los alumnos, diseñarán una presentación sobre un tema concreto, mediante soporte informático. Para ello investigarán y diseñarán una presentación con diapositivas que luego tendrán que presentar y defender de forma oral en clase.

En cada evaluación los alumnos realizarán, al menos una vez por trimestre, una exposición oral individual sobre los contenidos de alguna de las unidades didácticas. En estos trabajos se motivará a los alumnos para que utilicen las tecnologías de la información tanto en el proceso de búsqueda de información como en el propio método expositivo. Además de esta exposición obligatoria, los alumnos tendrán que realizar esquemas con la información que obtengan de las exposiciones de sus compañeros de clase.

9.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

EDUCACIÓN EN VALORES, 2º ESO

Competencias específicas y relación con las competencias clave	Ponderación	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>1. Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3.</p>	25 %	<p>1.1 Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo, reconociendo los múltiples aspectos de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de esta, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.</p> <p>1.2 Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos, razones y deseos con comprensión y empatía hacia las de los demás, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo los ámbitos afectivo y sexual en toda su diversidad.</p> <p>1.3 Desarrollar y demostrar responsabilidad y autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el conflicto entre legitimidad y legalidad, la objeción de conciencia y el ejercicio de los derechos individuales.</p> <p>1.4 Aplicar el pensamiento crítico y filosófico al análisis de problemas morales relacionados con el uso responsable, seguro y ético de las redes y medios de comunicación, el problema de la desinformación, los límites de la libertad de expresión, las conductas adictivas, la prevención del abuso, el acoso y el ciberacoso, y el respeto a la intimidad, identidad y voluntad de las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes escritos. - Análisis escrito de artículos de prensa. - Exposición oral del análisis de artículos de prensa. - Promoción y coordinación de debates éticos en torno a noticias de actualidad. - Elaboración de esquemas, mapas conceptuales, resúmenes y actividades.

Competencias específicas y relación con las competencias clave	Ponderación	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1.</p>	25 %	<p>2.1 Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de sociedad, política, ley, poder, soberanía, justicia, Estado, gobierno, constitución, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.</p> <p>2.2 Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante, empática y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos orientados a la resolución racional y dialogada de los conflictos y el rechazo de la violencia.</p> <p>2.3 Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines, desafíos y límites éticos de la investigación científica.</p> <p>2.4 Tomar consciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.</p> <p>2.5 Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, la inclusión y el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales y la percepción del valor social de los impuestos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes escritos. - Análisis escrito de artículos de prensa. - Exposición oral del análisis de artículos de prensa. - Promoción y coordinación de debates éticos en torno a noticias de actualidad. - Elaboración de esquemas, mapas conceptuales, resúmenes y actividades.

Competencias específicas y relación con las competencias clave	Ponderación	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>3. Entender la naturaleza interconectada e inter y ecoddependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM5, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</p>	25 %	<p>3.1 Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecoddependencia entre nuestras vidas y el entorno a partir del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan.</p> <p>3.2 Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos.</p> <p>3.3 Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno, al consumo responsable, el comercio justo, el cuidado del patrimonio natural y los espacios públicos, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales.</p> <p>3.4 Reconocer y comprometerse con valores, prácticas y actitudes que promuevan la movilidad segura, saludable y sostenible, la gestión sostenible de los recursos, la prevención y gestión de los residuos, y la alimentación y soberanía alimentaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes escritos. - Análisis escrito de artículos de prensa. - Exposición oral del análisis de artículos de prensa. - Promoción y coordinación de debates éticos en torno a noticias de actualidad. - Elaboración de esquemas, mapas conceptuales, resúmenes y actividades.
<p>4. Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y los sentimientos propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC3.</p>	25 %	<p>4.1 Desarrollar una gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas, cívicas y de relevancia ecosocial.</p> <p>4.2 Reflexionar sobre el lugar y el significado de las emociones y sentimientos, describiendo las diferencias entre unos y otros, investigando las experiencias, valores, creencias e ideas que están en su génesis, y analizando su importancia para la explicación de las acciones humanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes escritos. - Análisis escrito de artículos de prensa. - Exposición oral del análisis de artículos de prensa. - Promoción y coordinación de debates éticos en torno a noticias de actualidad. - Elaboración de esquemas, mapas conceptuales, resúmenes y actividades.

FILOSOFÍA, 1º BACHILLERATO

Competencias específicas y relación con las competencias clave	Ponderación	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>1. Identificar problemas y formular preguntas acerca del fundamento, valor y sentido de la realidad y la existencia humana, a partir del análisis e interpretación de textos y otras formas de expresión filosófica y cultural, para reconocer la radicalidad y trascendencia de tales cuestiones, así como la necesidad de afrontarlas para desarrollar una vida reflexiva y consciente de sí.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores de las competencias clave: CCL2, CPSAA2, CC1, CC3, CCEC1.</p>	11,1 %	1.1 Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, análisis y reformulación en textos y otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural.	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas escritas u orales. - Elaboración de esquemas, mapas conceptuales, resúmenes y actividades.

Competencias específicas y relación con las competencias clave	Ponderación	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>2. Buscar, gestionar, interpretar, producir y transmitir correctamente información relativa a cuestiones filosóficas a partir del empleo contrastado y seguro de fuentes, el uso y análisis riguroso de las mismas, y el empleo de procedimientos elementales de investigación y comunicación, para desarrollar una actitud indagadora, autónoma, rigurosa y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores de las competencias clave: CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA5, CC3, CE3.</p>	<p>11,1 %</p>	<p>2.1 Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información y la correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta, tanto digitalmente como por medios más tradicionales.</p> <p>2.2 Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas escritas u orales. - Elaboración de esquemas, mapas conceptuales, resúmenes y actividades.
<p>3. Usar y valorar adecuadamente argumentos y estructuras argumentales, a partir de su análisis tanto formal como informal, para producir y apreciar distintos tipos de discurso de forma rigurosa, y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores de las competencias clave: CCL1, CCL5, STEM1, CC3.</p>		<p>3.1 Producir y evaluar discursos argumentativos, orales y escritos, acerca de cuestiones y problemas filosóficos, demostrando un uso correcto de normas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas.</p> <p>3.2 Detectar y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis, explicando la naturaleza o mecanismo de dichos sesgos y falacias.</p> <p>3.3 Reconocer la importancia de la cooperación, el compromiso con la verdad, el respeto a la pluralidad y el rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, aplicando dichos principios a la práctica argumentativa y al diálogo con los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas escritas u orales. - Elaboración de esquemas, mapas conceptuales, resúmenes y actividades.

Competencias específicas y relación con las competencias clave	Ponderación	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>4. Practicar el ejercicio del diálogo filosófico de manera rigurosa, crítica, tolerante y empática, interiorizando las pautas éticas y formales que este requiere, mediante la participación en actividades grupales y a través del planteamiento dialógico de las cuestiones filosóficas, para promover el contraste e intercambio de ideas y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores de las competencias clave: CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA4, CC2, CC3, CCEC1, CCEC4.</p>	11,1 %	<p>4.1 Promover el contraste e intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través de la participación en actividades grupales con actitud dialogante, identificando e incorporando las pautas éticas y formales que definen al diálogo filosófico y aplicándolo a asuntos comunes, cotidianos o de actualidad.</p> <p>4.2 Ejercitarse en la práctica del diálogo racional, respetuoso, abierto, constructivo, y comprometido con la búsqueda de la verdad, acerca de cuestiones y problemas filosóficamente relevantes, a través de la interpretación crítica de textos o documentos de carácter filosófico o el debate sobre dichas cuestiones y problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas escritas u orales. - Elaboración de esquemas, mapas conceptuales, resúmenes y actividades.

Competencias específicas y relación con las competencias clave	Ponderación	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>5. Reconocer el carácter plural de las concepciones, ideas y argumentos en torno a cada uno de los problemas fundamentales de la filosofía, mediante el análisis crítico de diversas tesis relevantes con respecto a los mismos, para generar una concepción compleja y no dogmática de dichas cuestiones e ideas y una actitud abierta, tolerante, y comprometida con la resolución racional y pacífica de los conflictos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores de las competencias clave: CCL5, CC1, CC2, CC3.</p>	11,1 %	<p>5.1 Generar una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a los mismos.</p> <p>5.2 Comprender y exponer distintas tesis y teorías filosóficas como momentos de un proceso dinámico y siempre abierto de reflexión y diálogo, a través del análisis comparativo de los argumentos, principios, metodologías y enfoques de dichas tesis y teorías.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas escritas u orales. - Elaboración de esquemas, mapas conceptuales, resúmenes y actividades.

Competencias específicas y relación con las competencias clave	Ponderación	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>6. Comprender las principales ideas y teorías filosóficas de los más importantes pensadores y pensadoras, mediante el examen crítico y dialéctico de las mismas y de los problemas fundamentales a los que estas responden, para generar una concepción rigurosa y personal de lo que significa la filosofía, de su riqueza e influencia cultural e histórica y de su aportación al patrimonio común.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores de las competencias clave: CCL2, CC1, CC3, CCEC2.</p>	11,1 %	<p>6.1 Tomar conciencia de la riqueza e influencia del pensamiento filosófico identificando y analizando las principales ideas y teorías filosóficas en textos o documentos pertenecientes a campos del saber y ámbitos culturales diversos, así como poniéndolas en relación con experiencias, acciones o acontecimientos comunes y de actualidad.</p> <p>6.2 Adquirir y demostrar un conocimiento significativo de las ideas y teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores y pensadoras de la historia, mediante su aplicación y análisis crítico en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación acerca de los problemas filosóficos reflejados en los saberes básicos.</p> <p>6.3 Identificar, indagar y exponer problemas e ideas filosóficas relativas a la reflexión filosófica sobre la propia filosofía y la naturaleza e identidad del ser humano, aplicando los procedimientos básicos de la investigación filosófica.</p> <p>6.4 Articular una reflexión propia sobre la validez de las propias ideas y creencias sobre el conocimiento y la realidad a partir del análisis y contraste riguroso de diferentes posiciones filosóficas en torno los problemas relacionados con el conocimiento y la verdad, así como sobre la cuestión de la naturaleza última de lo real.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas escritas u orales. - Elaboración de esquemas, mapas conceptuales, resúmenes y actividades.

Competencias específicas y relación con las competencias clave	Ponderación	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>7. Adquirir una perspectiva global, sistémica y transdisciplinar en el planteamiento de cuestiones fundamentales y de actualidad, analizando y categorizando sus múltiples aspectos, distinguiendo lo más substancial de lo accesorio e integrando información e ideas de distintos ámbitos disciplinares desde la perspectiva fundamental de la filosofía, para tratar problemas complejos de modo crítico, creativo y transformador.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores de las competencias clave: CCL2, CCL3, CPSAA5, CC1, CC3, CC4, CCEC1.</p>	11,1 %	7.1 Afrontar cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental y de actualidad de modo interdisciplinar, sistemático y creativo, utilizando conceptos, ideas y procedimientos provenientes de distintos campos del saber y orientándolos y articulándolos críticamente desde una perspectiva filosófica.	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas escritas u orales. - Elaboración de esquemas, mapas conceptuales, resúmenes y actividades.

Competencias específicas y relación con las competencias clave	Ponderación	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>8. Analizar problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, mediante la exposición crítica y dialéctica de distintas posiciones filosóficamente pertinentes en la interpretación y resolución de los mismos, para desarrollar el juicio propio y la autonomía moral.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores de las competencias clave: CCL5, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</p>	11,1 %	8.1 Desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, considerando las distintas posiciones en disputa y elaborando, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo con los demás las propias tesis al respecto.	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas escritas u orales. - Elaboración de esquemas, mapas conceptuales, resúmenes y actividades.
<p>9. Desarrollar la sensibilidad y la comprensión crítica del arte y otras manifestaciones y actividades con valor estético mediante el ejercicio del pensamiento filosófico acerca de la belleza y la creación artística, para contribuir a la educación de los sentimientos y al desarrollo de una actitud reflexiva con respecto al lenguaje y sentido de las imágenes.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores de las competencias clave: CPSAA4, CC2, CC3, CCEC2, CCEC3, CCEC4.</p>	11,1 %	9.1 Generar un adecuado equilibrio entre el aspecto racional y el emotivo en la consideración de los problemas filosóficos, especialmente los referidos al ámbito de la estética, a través de la reflexión expresa en torno al arte y a otras actividades o experiencias con valor estético, y el análisis del papel de las imágenes y el lenguaje audiovisual en la cultura contemporánea.	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas escritas u orales. - Elaboración de esquemas, mapas conceptuales, resúmenes y actividades.

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA, 2º BAC

Competencias específicas y relación con las competencias clave	Ponderación	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>1. Buscar, analizar, interpretar, producir y transmitir información relativa a hechos histórico-filosóficos a partir del uso crítico y seguro de fuentes y el dominio de técnicas básicas de investigación, para generar conocimientos y producciones propias acerca de la historia de los problemas e ideas filosóficos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA5, CC3, CE3.</p>	14,28 %	<p>1.1 Generar un conocimiento riguroso de fuentes y documentos filosóficamente relevantes aplicando técnicas de búsqueda, organización, análisis, comparación e interpretación de los mismos, y relacionándolos correctamente con contextos históricos, problemas, tesis, autores y autoras, así como con elementos pertenecientes a otros ámbitos y actividades culturales.</p> <p>1.2 Construir juicios propios acerca de problemas histórico-filosóficos a través de la elaboración y presentación de documentos y trabajos de investigación sobre los mismos con precisión y aplicando los protocolos al uso, tanto de forma individual como grupal y cooperativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas tipo test. - Lectura de textos e identificación de tema e ideas. - Pruebas escritas de relación entre temas e ideas fundamentales con el pensamiento de autores principales de la historia de la filosofía. - Pruebas escritas de relación y comparación entre diferentes sistemas filosóficos.

Competencias específicas y relación con las competencias clave	Ponderación	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>2. Reconocer las normas y pautas de la argumentación y el diálogo filosóficos mediante la identificación y análisis de las mismas en distintos soportes y a través de diversas actividades, para aplicarlas con rigor en la construcción y exposición de argumentos y en el ejercicio del diálogo con los demás.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA4, CC2, CC3, CCEC1, CCEC4.</p>	14,28 %	<p>2.1 Emplear argumentos de modo riguroso, reconociendo y aplicando normas, técnicas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas, y evitando modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.</p> <p>2.2 Sostener el hábito del diálogo argumentativo, empático, abierto y constructivamente comprometido con la búsqueda del conocimiento, a través de la participación activa, respetuosa y colaborativa en cuantas actividades se propongan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas tipo test. - Lectura de textos e identificación de tema e ideas. - Pruebas escritas de relación entre temas e ideas fundamentales con el pensamiento de autores principales de la historia de la filosofía. - Pruebas escritas de relación y comparación entre diferentes sistemas filosóficos.
<p>3. Comprender y expresar diferentes concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante el acercamiento a sus fuentes y el trabajo crítico sobre las mismas, para desarrollar el conocimiento de un acervo que constituye parte esencial del patrimonio cultural común.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	14,28 %	<p>3.1 Adquirir y expresar un conocimiento significativo de las más importantes propuestas filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia, a través de la indagación sobre ellas y la identificación de las cuestiones a las que responden.</p> <p>3.2 Identificar, comprender y debatir sobre los principales problemas, ideas, tesis y controversias filosóficas de la historia del pensamiento a través del análisis y comentario crítico de textos y documentos filosóficos o relevantes para la filosofía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas tipo test. - Lectura de textos e identificación de tema e ideas. - Pruebas escritas de relación entre temas e ideas fundamentales con el pensamiento de autores principales de la historia de la filosofía. - Pruebas escritas de relación y comparación entre diferentes sistemas filosóficos.

Competencias específicas y relación con las competencias clave	Ponderación	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>4. Reconocer la naturaleza esencialmente plural y diversa de las concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante su puesta en relación dialéctica de confrontación y complementariedad, para generar una concepción compleja y dinámica de la historia del pensamiento, y promover una actitud tolerante y comprometida con la resolución racional y dialogada de los conflictos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CC1, CC2, CC3.</p>	14,28 %	<p>4.1 Generar una concepción plural, dialéctica, abierta y crítica de la historia del pensamiento a través de la comprensión, la realización de síntesis comparativas y la exposición de las relaciones de oposición y complementariedad entre tesis, escuelas, filósofos y filósofas de una misma época o tradición o de distintas épocas y tradiciones.</p> <p>4.2 Adoptar una actitud tolerante y comprometida con la resolución racional y dialogada de conflictos y desacuerdos a partir de la práctica del pensamiento filosófico y la comprensión de las relaciones de complementariedad, y no solo de oposición, entre perspectivas distintas en torno a problemas actuales y de relevancia filosófica, cultural o social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas tipo test. - Lectura de textos e identificación de tema e ideas. - Pruebas escritas de relación entre temas e ideas fundamentales con el pensamiento de autores principales de la historia de la filosofía. - Pruebas escritas de relación y comparación entre diferentes sistemas filosóficos.
<p>5. Reconocer el modo en que se han planteado sucesivamente, a través de distintas épocas y concepciones, los mismos problemas filosóficos, mediante el análisis e interpretación de textos y otros modos de expresión tanto filosófica como más ampliamente cultural, históricamente dados, para afrontar tales problemas a partir de la reflexión crítica sobre el conocimiento de lo aportado por la tradición.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	14,28 %	<p>5.1 Afrontar los grandes problemas filosóficos en su doble aspecto histórico y universal a través del análisis y exposición crítica de las condiciones culturales que han permitido en cada caso la aparición y evolución de dichos problemas en distintos momentos de la historia.</p> <p>5.2 Comprender la dimensión temporal y universal de los problemas filosóficos más importantes, comparando mediante esquemas u otros productos o actividades el tratamiento filosófico que se hace de ellos en distintas épocas, escuelas, tradiciones, autores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas tipo test. - Lectura de textos e identificación de tema e ideas. - Pruebas escritas de relación entre temas e ideas fundamentales con el pensamiento de autores principales de la historia de la filosofía. - Pruebas escritas de relación y comparación entre diferentes sistemas filosóficos.

Competencias específicas y relación con las competencias clave	Ponderación	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>6. Reconocer las formas diversas en que los interrogantes filosóficos y sus intentos de respuesta se han presentado históricamente en otros ámbitos de la cultura, mediante el análisis interpretativo de textos y otras manifestaciones pertenecientes a esos ámbitos, para promover una concepción sistemática, relacional y compleja de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	14,28 %	<p>6.1 Adquirir una concepción sistémica y relacional de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella, mediante el análisis, comentario y comparación de textos o documentos literarios, historiográficos, periodísticos, científicos o religiosos, así como de cualquier otra manifestación cultural, en los que se expresen problemas y concepciones filosóficamente relevantes.</p> <p>6.2 Analizar y exponer de modo argumentado y crítico la relación entre las aportaciones de diversos saberes, disciplinas y producciones culturales de distintos campos, en torno a una misma temática, idea o cuestión filosófica, mediante la realización de debates y pequeños trabajos de investigación al respecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas tipo test. - Lectura de textos e identificación de tema e ideas. - Pruebas escritas de relación entre temas e ideas fundamentales con el pensamiento de autores principales de la historia de la filosofía. - Pruebas escritas de relación y comparación entre diferentes sistemas filosóficos.
<p>7. Analizar problemas fundamentales y de actualidad mediante la exposición crítica de distintas posiciones histórico-filosóficas relevantes para la comprensión y discusión de aquellos, para desarrollar la autonomía de juicio y promover actitudes y acciones cívica y éticamente consecuentes.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</p>	14,28 %	<p>7.1 Desarrollar la autonomía de juicio, y promover planteamientos, actitudes y acciones ética y cívicamente consecuentes, con respecto a problemas fundamentales de la actualidad, a partir de la comprensión de ideas, teorías y controversias histórico- filosóficas que puedan contribuir a clarificar tales problemas y de la elaboración de propuestas de carácter crítico y personal con respecto a los mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas tipo test. - Lectura de textos e identificación de tema e ideas. - Pruebas escritas de relación entre temas e ideas fundamentales con el pensamiento de autores principales de la historia de la filosofía. - Pruebas escritas de relación y comparación entre diferentes sistemas filosóficos.

PSICOLOGÍA, 2º BAC

Competencias específicas y relación con las competencias clave	Ponderación	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>1. Reconocer y explicar las aportaciones de la psicología a la comprensión de los fenómenos humanos, a partir del análisis de su dimensión teórica y práctica, objetivos, características y métodos de investigación empleados, identificando los problemas específicos de los que se ocupa y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas, para valorar la utilidad y aplicación de esta ciencia a la propia realidad individual y grupal.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA4, CC1.</p>	20 %	<p>1.1 Valorar la utilidad y aplicación de la psicología a la realidad humana, reconociendo y explicando las aportaciones de esta ciencia, analizando sus componentes teóricos y prácticos, objetivos y métodos de investigación, e identificando los problemas de los que se ocupa y las posibles soluciones que propone a los mismos.</p> <p>1.2 Comparar las principales metodologías de investigación en psicología, analizando sus ventajas e inconvenientes y valorando los aspectos éticos de estas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de trabajos monográficos realizados de forma cooperativa. - Diseño de presentaciones - Trabajos escritos en base a las presentaciones de otros estudiantes. - Otras actividades basadas en la lectura de artículos o en el visionado de documentales.

Competencias específicas y relación con las competencias clave	Ponderación	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>2. Analizar las funciones psicológicas y sus posibles alteraciones, partiendo del estudio de los principales modelos teóricos de la psicología e identificando y relacionando los procesos cognitivos que tienen lugar en relación con ellas, para comprender, interpretar y explicar diversas situaciones y comportamientos cotidianos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA5, CC1, CE1.</p>	20 %	<p>2.1 Comprender, interpretar y explicar diversas situaciones y comportamientos cotidianos partiendo del conocimiento que aportan los principales modelos teóricos de la psicología, analizando los procesos cognitivos implicados, así como su funcionamiento, considerando las posibles alteraciones que pueden producirse.</p> <p>2.2 Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las aportaciones de algunas teorías y aplicándolas en su propio aprendizaje.</p> <p>2.3 Analizar las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso y aplicando los conocimientos en la mejora de su propio aprendizaje.</p> <p>2.4 Analizar las principales teorías sobre la inteligencia, comparando las aportaciones de cada una de ellas y exponiendo críticamente sus conclusiones.</p> <p>2.5 Reconocer y valorar el componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el desarrollo psíquico y poniendo en práctica estrategias que promuevan la inteligencia emocional.</p> <p>2.6 Explicar la importancia de la motivación y su relación con otros procesos cognitivos, valorando los diferentes modelos teóricos que la explican, y analizando las dificultades relacionadas con la frustración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de trabajos monográficos realizados de forma cooperativa. - Diseño de presentaciones - Trabajos escritos en base a las presentaciones de otros estudiantes. - Otras actividades basadas en la lectura de artículos o en el visionado de documentales.

Competencias específicas y relación con las competencias clave	Ponderación	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>3. Analizar la complejidad de los problemas humanos en distintos ámbitos e identificar sus factores determinantes, relacionando los elementos de la psicología con los de otras disciplinas, contrastando diferentes posturas explicativas sobre un mismo fenómeno y diferenciando entre el saber científico y los prejuicios o ideas preconcebidas, para desarrollar un pensamiento autónomo y crítico y facilitar la transferencia de lo aprendido al ámbito de la experiencia cotidiana.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC3, CE1.</p>	20 %	<p>3.1 Desarrollar un pensamiento autónomo y crítico y facilitar la transferencia de lo aprendido a experiencias propias, analizando los problemas humanos desde un enfoque holístico y diferenciando entre el saber que aporta la ciencia y los prejuicios, ideas preconcebidas y creencias populares.</p> <p>3.2 Analizar fenómenos y problemas humanos en distintos ámbitos, identificando los factores que pueden tener mayor relevancia en su aparición y permanencia, y relacionando elementos de la psicología con los de otras disciplinas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de trabajos monográficos realizados de forma cooperativa. - Diseño de presentaciones - Trabajos escritos en base a las presentaciones de otros estudiantes. - Otras actividades basadas en la lectura de artículos o en el visionado de documentales.

Competencias específicas y relación con las competencias clave	Ponderación	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>4. Desarrollar herramientas personales que favorezcan la autonomía, la resolución de problemas y la superación de conflictos, a partir del autoconocimiento y la comprensión de uno mismo y de los demás, y promoviendo una actitud reflexiva y crítica, para gestionar e influir de manera positiva en los pensamientos, comportamientos y actitudes propios y de otros.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA5, CC1, CC3, CE2.</p>	20 %	<p>4.1 Gestionar e influir de manera positiva en los pensamientos, comportamientos y actitudes propios y de los demás promoviendo una postura reflexiva y crítica y desarrollando herramientas personales que favorezcan la autonomía, la resolución de problemas y la superación de conflictos.</p> <p>4.2 Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que resultan necesarias en la superación de retos personales relacionados con el logro de una mayor autonomía, resolución de problemas y afrontamiento eficaz de conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de trabajos monográficos realizados de forma cooperativa. - Diseño de presentaciones - Trabajos escritos en base a las presentaciones de otros estudiantes. - Otras actividades basadas en la lectura de artículos o en el visionado de documentales.

Competencias específicas y relación con las competencias clave	Ponderación	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>5. Reflexionar de manera crítica sobre cuestiones psicológicamente relevantes y de interés general o comportamientos concretos a partir del estudio de casos y de la realización de experimentos, comprendiendo y aplicando los procedimientos de investigación propios de la psicología, para valorar las aportaciones científicas de este campo y tomar conciencia de su contribución a la mejora de la salud y la calidad de vida.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM2, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CE1.</p>	20 %	<p>5.1 Valorar las aportaciones científicas que provienen del campo de la psicología y tomar conciencia de su contribución a la mejora de la salud y la calidad de vida, reflexionado de manera crítica sobre las cuestiones objeto de estudio, y partiendo del análisis de casos y de la realización de experimentos sencillos.</p> <p>5.2 Generar nuevo conocimiento aplicando procedimientos descriptivos o experimentales que permitan explicar, describir y comprender fenómenos psicológicamente relevantes.</p> <p>5.3 Promover el conocimiento científico llevando a cabo experimentos y prácticas de investigación sencillos que ayuden a comprender fenómenos y comportamientos humanos de manera objetiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de trabajos monográficos realizados de forma cooperativa. - Diseño de presentaciones - Trabajos escritos en base a las presentaciones de otros estudiantes. - Otras actividades basadas en la lectura de artículos o en el visionado de documentales.

10.- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

FILOSOFÍA, 1º BAC

Para la evaluación extraordinaria se realizará una prueba escrita sobre los contenidos de las evaluaciones pendientes.

Para la evaluación del alumnado con materias pendientes se convocarán tres pruebas escritas a lo largo del curso (una por trimestre). La calificación final será la que se corresponda con la media de las tres pruebas escritas.

11.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Las medidas ordinarias de atención a la diversidad en las distintas materias se centrarán en el apoyo y refuerzo en las actividades realizadas en clase y en casa al alumnado que presente mayores problemas de aprendizaje en esta materia.

Cuando se detecte que determinados alumnos no están desarrollando adecuadamente alguna de las competencias básicas, no han entendido algún contenido importante o no son capaces de desarrollar los procedimientos y estrategias de aprendizaje que la materia requiere, se realizarán actividades complementarias que permitan alcanzar dichas competencias, aprender dichos contenidos o desarrollar dichos procedimientos.

De igual manera también se atenderá a la diversidad de aquellos alumnos que quieran profundizar en el desarrollo de las competencias básicas o en el aprendizaje de los contenidos mediante las actividades de refuerzo señaladas en el apartado anterior, con especial incidencia en la lectura voluntaria de libros relacionados con la materia:

- Lectura de libros, artículos o textos complementarios.
- Búsqueda de información y documentos en bibliotecas, prensas, Internet.
- Elaboración de la información obtenida en forma de esquemas, resúmenes, análisis críticos.
- Exposición en clase de los resultados obtenidos en su trabajo sobre un tema concreto.

En las materias de Filosofía, Psicología así como en Historia de la Filosofía, se atenderá a la diversidad de aquellos alumnos que quieran profundizar en el pensamiento de algún autor de la historia de la filosofía o en algún tema filosófico o psicológico, mediante las actividades de refuerzo, con especial incidencia en la lectura voluntaria de libros relacionados con la materia o textos sencillos de los propios filósofos estudiados, así como en la exposición oral de los mismos. En la materia de Historia de la Filosofía se intentará aumentar el número de exposiciones orales de carácter voluntario sobre temas acordes con la programación, sobre las lecturas obligatorias o sobre otras lecturas voluntarias de libros filosóficos. Esta propuesta está motivada por la idoneidad de este procedimiento para mejorar la capacidad argumentativa, la actitud crítica y los objetivos del Programa Lingüístico, así como por los buenos resultados obtenidos con esta actividad durante el curso pasado. También se incentivará a los alumnos de Filosofía y de Historia de la Filosofía para que realicen exposiciones orales que integren contenidos de varios departamentos y que puedan ser realizadas en otros grupos o en las clases de otros profesores. Se considera

esta actividad interdisciplinar como idónea para la integración de los diversos contenidos, el desarrollo de la capacidad argumentativa y la actitud crítica.

Además, la atención a la diversidad pasará por la aplicación de las medidas específicas para el alumnado concreto, siguiendo las indicaciones que, al respecto, dé el Departamento de Orientación y/o el tutor correspondiente.

12.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Como actividades complementarias se disponen las que se indican en la siguiente tabla. Todas ellas se desarrollarán en lengua española, permitiendo la profundización en esta lengua de aspectos que habitualmente no se tratan en clase y para los que es más probable, en la vida cotidiana, su desarrollo en lengua italiana, como las visitas a diferentes lugares de la ciudad, que irán acompañadas de explicaciones y guías en lengua española.

GRUPO	ACTIVIDAD	PROFESORES	TRIMESTRE
1 ESO	Visita a una exposición Actividad interdepartamental Filosofía y Dibujo	Jesús Llamas María Constantino	A determinar
2º ESO	12 Octubre Concurso “Curiosidades de Argentina”	Jesús Llamas	1
1º BAC	12 Octubre Concurso “Curiosidades de Argentina”	Jesús Llamas	1
2 BAC	Visita a la Villa Farnesina Actividad interdepartamental Filosofía y Dibujo	Jesús Llamas María Constantino	2

13.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Para evaluar los logros del proceso de enseñanza se utilizará el documento elaborado en la CCP para el análisis de los resultados por materia y curso. En dicho documento se realiza después de cada evaluación una valoración cualitativa de los resultados académicos obtenidos en cada materia asignada al Departamento. En esta valoración se analizan los siguientes aspectos:

- Si los resultados obtenidos por el alumnado han sido deficientes, bajos, aceptables, buenos u óptimos.
- Cuáles han sido los factores que han propiciado dichos resultados.
- Teniendo en cuenta estos resultados, se valora la metodología empleada, esto es, las estrategias de enseñanza, los recursos (materiales didácticos y nuevas tecnologías), organización del aula, temporalización y distribución de los contenidos, criterios de calificación.

- Se analiza también la evolución de los resultados respecto a la evaluación anterior así como en comparación con la misma materia y nivel del curso pasado en el caso de la primera evaluación, en el caso de que esta comparación sea relevante.

14.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Para evaluar la programación didáctica se utilizará el documento elaborado en la CCP. En dicho documento se realiza después de cada evaluación una valoración del grado de consecución, un análisis de las dificultades y la propuesta de una serie de mejoras para cada uno de los siguientes aspectos del grado de cumplimiento de la programación:

- Los objetivos. Se indica el grado de consecución de los objetivos programados y, en caso de no consecución, los factores que han propiciado ese incumplimiento.
- Los contenidos. Se indica si se han desarrollado los contenidos previstos en la programación para esa evaluación. En caso contrario, se anotan los factores que han propiciado el incumplimiento. También se indica el grado de desarrollo de la educación en valores y el de la aplicación de las Tecnologías de la información y la comunicación.
- La recuperación de las materias pendientes. Se analizará el seguimiento del alumnado con materias pendientes, la realización de los planes programados y el resultado de las pruebas realizadas.
- La atención a la diversidad. Se señalarán las medidas de atención a la diversidad que se han llevado a cabo y si han sido satisfactorias para la adquisición de las competencias básicas por parte del alumnado. En caso contrario, se apuntarán los motivos por los que no se han conseguido los resultados esperados.
- Las actividades complementarias y extraescolares. Se indicarán las que se han llevado a cabo, el grado de participación del alumnado en las mismas así como su grado de satisfacción una vez realizadas.
- También se valorarán las estrategias empleadas para la consecución de las competencias básicas así como las estrategias para la consecución del programa lingüístico.

Tras el análisis se indicarán las modificaciones concretas que se van a introducir en la programación o bien para la siguiente evaluación o bien para el próximo curso.